

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

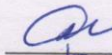
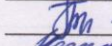

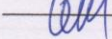
ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «10» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ №31 НМР РТ  
И.С. Агафонова  
Приказ № 10/п от «10» 08 2024 г.



**ГODOVOЙ ПЛАН**  
воспитательно-образовательной работы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год

Старший воспитатель  
Медсестра  
Председатель профкома  
Зам. заведующего по ХР

 О.С. Зорькина  
 И.В. Пенькова  
 Н.А. Хузина  
 Н.М. Совина

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Содержание	2-3
	Визитная карточка	4
<b>I</b>	<b>Информационно – аналитический раздел.</b>	6
1.1.	Сведения о кадрах	6
1.2.	Сведения о детях	8
1.3.	Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей	9
1.4.	Дополнительные образовательные услуги	13
1.5.	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	14
<b>II</b>	<b>Анализ работы за 2022-2023 учебный год</b>	17
2.1.	Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми	17
2.2.	Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	22
2.3.	Система мер, направленная на создание, развитие в образовательной действительности РППС	39
2.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
2.5.	Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ	46
2.6.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	53
2.7.	Анализ работы по реализации региональной составляющей ОП ДО	57
2.8.	Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями	59
2.9.	Итоги административно-хозяйственной работы	59
2.10.	Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским целевым программам	60
2.11.	Анализ выполненных задач за 2023-2024 учебный год	64
	Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год и пути их реализации	97
<b>III.</b>	<b>Система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ</b>	105
<b>3.1.</b>	<b>Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	105
3.1.1.	РАБОТА С КАДРАМИ	105
3.1.1.1.	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация	105
3.1.1.2.	Работа с молодыми специалистами	108
3.1.1.3.	Работа с узкими специалистами	109
3.1.1.4.	Работа с сотрудниками	109
3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	114
3.1.2.1.	Работа творческой группы	114
3.1.2.2.	Педагогические советы	116
3.1.2.3.	Медико-педагогические советы	119
3.1.2.4.	План работы ППк	120
3.1.2.5.	Смотры-конкурсы, конкурсы	121
3.1.2.6.	Консультации для педагогов	122
3.1.2.7.	Конференции, семинары, практикумы, мастер-классы, методические часы	124
3.1.2.8.	Просмотр открытых мероприятий	125
3.1.2.9.	Оснащение и оборудование методического кабинета	125
3.1.3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
3.1.3.1.	Внутрисадовый контроль	126
3.1.3.2.	Внутренняя система оценки качества образования	128
3.1.3.3.	Педагогическая диагностика	129
3.1.3.4.	Мониторинг инфраструктуры РППС	129
<b>3.2.</b>	<b>Блок «ВОСПИТАТЕЛЬН-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	130
3.2.1.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП ДО)	130

3.2.1.1.	Выставки, акции	130
3.2.1.2.	Праздники	131
3.2.1.3.	Организация и проведение тематических дней	132
3.2.1.4.	Организация и проведение тематических недель	138
3.2.1.5.	Работа по реализации региональной составляющей ОП ДО	139
3.2.1.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	142
3.2.1.7.	План коррекционной работы с детьми группы сопровождения	144
3.2.1.8.	Реализация долгосрочных проектов	144
3.2.2.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>	144
3.2.2.1.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	144
3.2.2.2.	План по организации ДПО услуг	145
3.2.3.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ</b>	145
3.2.3.1.	План мероприятий, приуроченных к Году семьи в РФ и НМР РТ	145
3.2.3.2.	План мероприятий, приуроченных к Году научно-технологического развития в РТ	147
3.2.3.3.	План мероприятий в рамках реализации Муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики» в НМР РТ	148
3.2.3.4.	План мероприятий в рамках реализации Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»	149
3.2.3.5.	План мероприятий в рамках реализации Муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамск»	150
3.2.4.	<b>РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	151
3.2.4.1.	Взаимодействие	151
3.2.4.2.	Родительские собрания	154
3.2.4.3.	План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	155
3.3.	<b>Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>	158
3.3.1.	<b>ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	158
3.2.1.1.	Организационные мероприятия	158
3.3.1.2.	Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов	158
3.3.1.3.	Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ	159
3.3.2.	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	159
3.2.2.1.	Антитеррористическая защищенность	159
3.3.2.2.	Пожарная безопасность	161
3.3.2.3.	План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников	163
3.2.2.4.	План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей ДОУ	165
3.4.	<b>Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»</b>	166
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	169
1	Темы самообразования педагогов	169
2.	План работы музыкального руководителя	170
3	План работы воспитателя по обучению татарскому языку	173
4	План работы педагога-психолога	176
5	План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»	190
6	План работы профсоюзного комитета	190
7	Лист ознакомления	191

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

*Цель деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 НМР РТ» НМР РТ – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.*

*ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по **дополнительным образовательным программам.***

***Приоритетное направление работы:** социально-коммуникативное развитие.*

***Методическая тема:** нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности.*

***Участие детского сада в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»,** главная цель которой состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурсо- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой.*

### СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

<b>Наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
<b>Тип ДОУ</b>	Общеразвивающего вида
<b>Дата открытия ДОУ</b>	<b>5 марта 1978 года.</b>
<b>Режим работы ДОУ</b>	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с <b>06.00 до 18.00.</b> Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Учредитель, руководство</b>	<b>Учредителем ДОУ является</b> Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района (в том числе муниципальное бюджетное учреждение «Центр дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) <b>Заведующий ДОУ</b> – Агафонова Ирина Сергеевна, образование высшее, стаж работы в должности 7 лет. <b>Заместитель заведующего по ХР</b> – Совина Надежда Михайловна, образование высшее, стаж работы в должности 1 год. <b>Старший воспитатель</b> – Зорькина Олеся Сергеевна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы в должности 6 лет. <b>Старшая медсестра</b> – Пенькова Ирина Витальевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности 6 лет.
<b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<b>Юридический и фактический адрес:</b> 423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Гагарина, 29 А. <b>Телефон:</b> 8 8555 41-29-75. <b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:igra31@yandex.ru">igra31@yandex.ru</a> <b>Сайт:</b> <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31</a> <b>Официальная страничка в социальной сети Вконтакте:</b> <a href="https://vk.com/club157434271">https://vk.com/club157434271</a>
<b>Лицензии</b>	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> № 9323 от 16.12.2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

<b>Тип здания</b>	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
<b>Модель ДОУ</b>	Здание крупнопанельное. Проектная мощность ДОУ – 190 воспитанников, списочный состав – 242 воспитанника
<b>Материально-техническая база по социально - личностному развитию</b>	<p>Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья и физического развития, познавательного развития, изучения татарского языка, творческих игр, экспериментирования.</p> <p>В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые помещения – 11;</li> <li>– кабинет заведующего – 1;</li> <li>– методический кабинет – 1;</li> <li>– музыкальный зал – 1;</li> <li>– физкультурный зал – 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– прачечная – 1;</li> <li>– медицинский кабинет – 1;</li> <li>– процедурный кабинет – 1;</li> <li>– кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;</li> <li>– кабинет педагога-психолога – 1;</li> <li>– кабинет дополнительного образования – 1;</li> <li>– кабинет БДД – 1.</li> </ul> <p>Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.</p>

# I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Сведения о кадрах

Всего в штате ДОУ 49 сотрудников из них 20 педагогов: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель; 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

23 человека – обслуживающего персонала, 1 заведующий, 2 медицинских работников, 3 – администрация.

Таблица 1

Сводная таблица педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Год окончания уч. зав.	Год прохождения КПК	Кв. категория	Дата присвоения
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	высшее	2013	2024	аттестован	2023
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	высшее	2009	2023	I	2020
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	высшее	2005	2024	высшая	2020
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель по обуч. тат.яз.	высшее	2019	2024	высшая	2024
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	высшее	1988	2024	высшая	2019
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	высшее	2015	2023	I	2022
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	высшее	2018	2022	I	2024
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна,	воспитатель	высшее	2016	2023	I	2023
9.	Демидова Светлана Кузьминична,	воспитатель	среднее проф.	1990	2024	высшая	2023
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	среднее проф.	2016	2022	I	2020
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	высшее	2017	2023	I	2022
12.	Латыйпова Аниса Хазиповна	воспитатель	среднее проф.	2001	2022	I	2019
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	высшее	2016	2023	высшая	2023
14.	Нуруллина Эльмира Вильсуровна	воспитатель	высшее	2018	2024	I	2019

15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	высшее	2004	2023	I	2019
16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	среднее проф.	2005	2024	СЗД	2018
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	высшее	2018	2024	I	2022
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	высшее	2007	2022	I	2020
19.	Зайцева Екатерина Николаевна	воспитатель	высшее	2001	2024	I	2019
20.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	высшее	2004	2022	I	2023
21.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	среднее проф.	2013 обуч. в КИУ до 2026г.	-	без категории	СЗД в 2026г.

**Таблица 2**

**Характеристика кадрового состава педагогов**

Содержание	Количество
Количество кадров	20
Кол-во педагогов, владеющих 2-мя государственными языками	7
<b>Уровень образования</b>	
Высшее образование	15
Обучаются в ВУЗах	1
среднее профессиональное	5
Проходят профессиональную переподготовку	-
<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	13
СЗД	1
Не прошли СЗД	1
<b>Повышение квалификации (КПК)</b>	
Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	19
<b>Стаж работы</b>	
до 5 лет	3
с 5 до 10 лет	5
с 10 до 15 лет	6
с 15 и выше	6
<b>Возрастной состав</b>	
С 20 до 30 лет	1
С 30 до 40 лет	11
С 40 до 50 лет	2
От 50 и выше	6

**Вывод:** штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями на 89%, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам. 15 педагогов (75%) имеют высшее образование, 5 (25%) – среднее профессиональное.

18 педагогов (90%) – имеют квалификационную категорию, 19 (95%) педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации. Для полного комплектования штата педагогическими кадрами детскому саду необходимы: инструктор по ФК, 2 воспитателя.

### 1.2. Сведения о детях

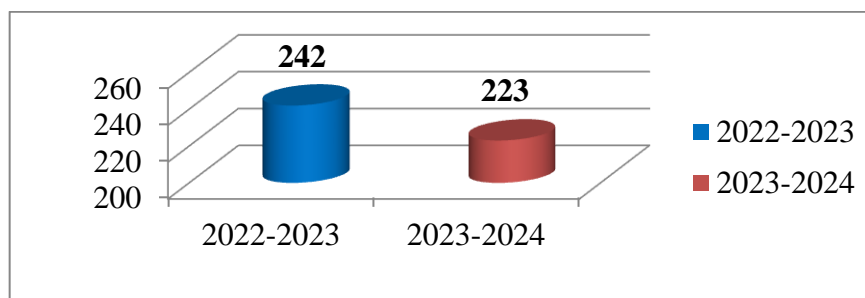
В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста. Дети распределены по группам в соответствии с возрастом (табл. 3)

**Таблица 3**

**Количество детей в МБДОУ №31**

2022-2023 уч.год				
1	Вторая группа раннего возраста (№ 3)	с 1- 2 лет	1	20
2	1 младшая группа (№ 4, 2)	с 2 до 3 лет	2	38
3	2 младшая группа (№1, 5)	с 3 до 4 лет	2	46
4	Средняя группа (№6,8)	с 4 до 5 лет	2	47
5	Старшая группа (№7)	с 5 до 6 лет	1	25
6	Подготовительная к школе группа (№9,10,11)	с 6 до 7 лет	3	66
<b>итого</b>			<b>11</b>	<b>242</b>
2023-2024 уч.год				
№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Вторая группа раннего возраста (№ 1,2)	с 1- 2 лет	2	32
2	1 младшая группа (№ 3,4)	с 2 до 3 лет	2	43
3	2 младшая группа (№ 10,11)	с 3 до 4 лет	2	33
4	Средняя группа (№ 5,9)	с 4 до 5 лет	2	42
5	Старшая группа (№ 6,8)	с 5 до 6 лет	2	47
6	Подготовительная к школе группа (№ 7)	с 6 до 7 лет	1	26
<b>итого</b>			<b>11</b>	<b>223</b>

**Рисунок 1**



**Вывод:** по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты.

В 2022-2023 уч. году функционировало 11 групп, которые посещало 242 ребёнка; в 2023-2024 уч. году – 11 групп, 223 ребёнка (Таблица 3). В 2023-2024 уч. году по сравнению с 2022-2023 уч. годом наблюдается уменьшение количество посещавших детский сад детей на 19 человек - 8% (Рис. 1). Это связано со спадом рождаемости в стране и открытием логопедических групп в МАДОУ №42 по адресу ул. Гагарина 50А.



### **1.3. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС ДОУ учитываются цели и принципы Образовательной программы ДО, возрастная и тендерная специфика для реализации образовательной программы. РППС ДОУ создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### **При проектировании РППС учтены:**

- ✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы ДО для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

#### **РППС соответствует:**

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан (Далее ОП ДО);
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

#### **РППС обеспечивает:**

- ✓ целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### **В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОУ:**

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС ДОУ включает систему объектов территории детского сада (прогулочные участки, сад и огород, спортивный участок) и специальных помещений, которые являются

- развивающими центрами:
- 11 групповых помещений;
  - кабинет татарского языка;
  - кабинет педагога-психолога;
  - кабинет дополнительного образования;
  - кабинет БДД;
  - музыкальный зал;
  - спортивный зал (Таблица 4).

Таблица 4

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

Вид помещения	Образовательные области	Центр активности/ содержание работы
Групповые комнаты групп раннего возраста (1-3 года)	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
		Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
		Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
		Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
		Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).		
Групповые комнаты групп дошкольного возраста (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых)
		Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
		Центр игры, содержащий оборудование для

	образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
		Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Кабинет педагога-психолога	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий с детьми в целях укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с детьми</li> <li>- индивидуальное консультирование</li> </ul>
Музыкальный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- развлечения</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздник и утренники</li> <li>- занятия по хореографии</li> <li>- занятия по ритмике</li> <li>- родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>- дополнительные образовательные услуги</li> </ul>
Физкультурный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- дополнительные образовательные услуги</li> </ul>
Кабинет дополнительного образования	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги</li> <li>- дополнительные образовательные услуги</li> </ul>
Кабинет БДД	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах (для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности с детьми и проведения различных мероприятий и досугов)

Кабинет татарского языка	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- ознакомление детей с татарским языком - создание развивающей среды для приобщения дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, воспитания любви к родному краю, городу.
--------------------------	---	--

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 7 ноутбуков, 3 компьютера, 1 цветной принтер, 4 чёрно-белых принтера, брошюратор, ламинатор, сеть интернет.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. РППС, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, интеллектуального, эстетического и социального развития детей.

#### 1.4. Дополнительные образовательные услуги

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, способствует развивать творческий потенциал, позволяет учитывать экономические, социальные изменения в обществе, запросы родителей и желания детей.

В ДОУ в 2023-2024 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному и естественно-научному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице 5.

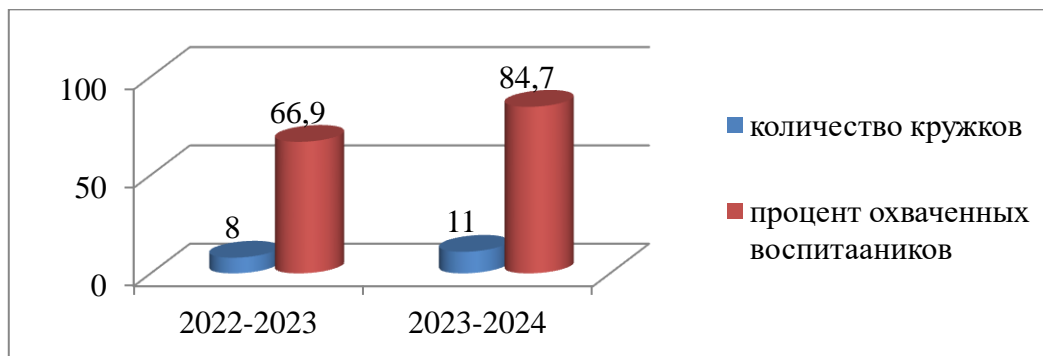
Таблица 5

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022-2023	2023-2024
1	<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>				
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет	-	24
1.2	«Каратэ»	Секция по каратэ	3–7 лет	26	-
2	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет	13	7
2.2	Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет	-	14
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет	7	3
2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	1-3 лет	5	11
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет	34	26
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет	25	7
2.7.	«Умелые пальчики»	Кружок по развитию мелкой моторики рук	3-4 лет	23	-
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет	25	23

<b>3</b>	<b>Естественно-научная направленность</b>				
3.1	«Любознайка»	Кружок по детскому экспериментированию	4-5 лет	-	20
<b>4</b>	<b>Художественная направленность</b>				
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет	-	37
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет	-	11
<b>Итого</b>				<b>158/66,9%</b>	<b>183/84,7%</b>

Из таблицы 5 видно, что в 2023-2024 уч. году функционировало 11 кружков, охвачено было 84,7% воспитанников; в 2022-2023 уч. году функционировало 8 кружков, охвачено 66,9 % воспитанников (Рис.2).

**Рисунок 2**



**Вывод:** в течение 2023-2024 уч. году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по 11-ти дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 183 ребенка – 84,7 % от общего количества воспитанников ДООУ, что на 17,8% больше, чем 2022-2023 уч. году.

Рост детей, посещавших кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на страничке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

### 1.5. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

**Таблица 6**

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ	1 - 2 лет
2.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2м.- 7 лет
3.	Образовательная программа дошкольного образования “Теремок” для детей от двух месяцев до трех лет/ И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец, И. А. Кириллова, О. С. Ушакова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	2 м.- 3 лет
4.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	2-7 лет
5.	Программа, методик, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013 г.	4-7 лет

	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски» под редакцией З. М. Зариповой, Л. А. Шариповой, Г. С. Исаевой, 2013	
6.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез», Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2012 г.	1-3 лет
7.	Учебно-методическое пособие « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. ФГОС ДО», Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.	6-7 лет 2-7 лет
8.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А	2-7 лет
9.	Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миниханов, 2008 г. Учебно-методическое пособие Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, 2016 г. Методические рекомендации «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманова, 2019 г.	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет
10.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: а) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам). Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <b>б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам). <b>в) Образовательная область «Познавательное развитие»:</b> - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам); - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам);	2м. – 7 лет

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам);
  - Новикова В. П. Математика в детском саду (3-7 лет);
  - Николаева С. Н. Юный эколог (3-7 лет);
  - Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- г) Образовательная область «Речевое развитие»:**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам);
  - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет);
- Хрестоматии**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет;
- д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет;
  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам);
  - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
  - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам).
  - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
  - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством;
  - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;
  - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- е) Образовательная область «Физическая культура»:**
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;
  - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам);
  - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
  - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова;
  - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по всем возрастам).
- ж) Игровая деятельность:**
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам).

**Вывод:** программно-методическая база ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.



## II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 2.1. Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми

В течение учебного года большое внимание в ДОО уделялось сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- 1) Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по физическому развитию, ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старший дошкольный возраст), театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.
- 2) Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск памяток, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.
- 3) Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах, общих собраниях. По плану сотрудники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Оздоровительная работа с воспитанниками осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- еженедельно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

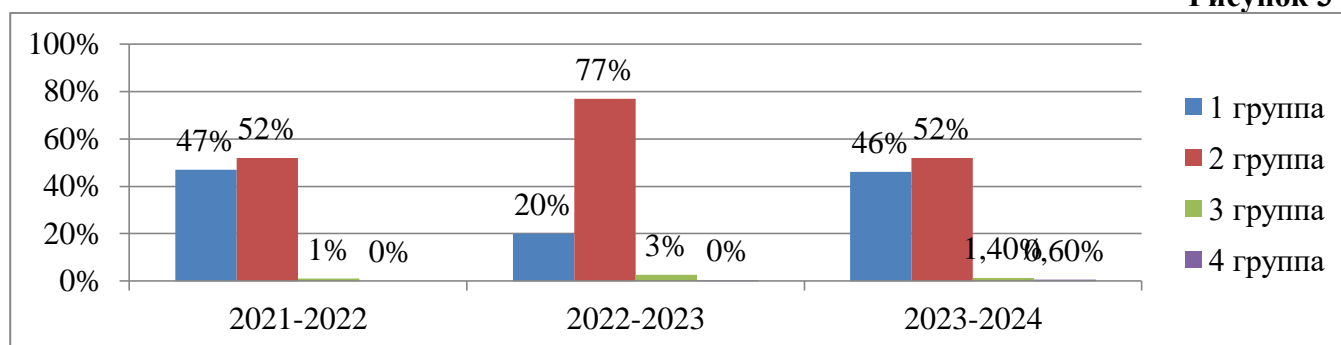
В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 7, рисунок 3.

Таблица 7

## Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	99	47%	50	20%	100	46%
Вторая	108	52%	189	77%	112	52%
Третья	2	1%	5	2,6%	3	1,4%
Четвертая	0	0	1	0,4%	1	0,6%
Всего детей	209	100%	236	100,0%	216	100%

Рисунок 3



Таким образом, по сравнению с 2022-2023 уч. годам в 2023-2024 уч. году наблюдается:

- увеличение численности воспитанников (46%) с I группой здоровья на 26%,
- большинство детей (52%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- уменьшение количества детей с 3 группой здоровья (1,4%),
- ДОО посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

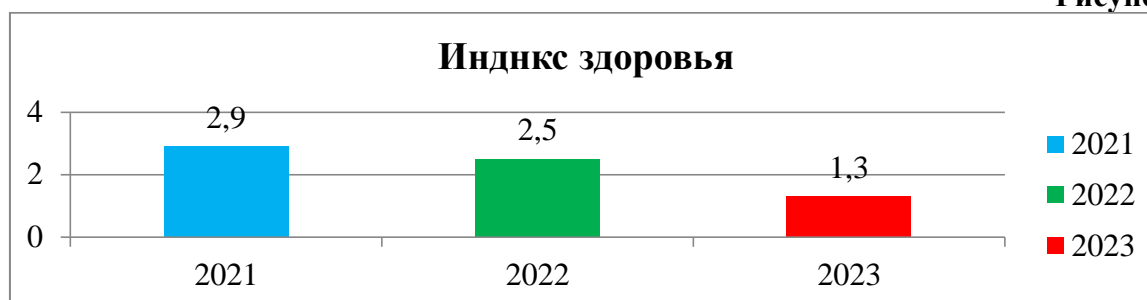
Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 8, рисунок 4).

Таблица 8

## Показатели заболеваемости за 2021, 2022, 2023 г.г.

Возрастная категория детей	2021	2022	2023
	<b>Пропуски по болезни</b>		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,6	3,4	1,9
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,2	1,6	0,7
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,3

Рисунок 4



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2023 год составила 1,3, что на 1,6 ниже, чем в 2021 году и на 1,2, чем в 2022 году. Случаи травматизма в отчетном году не

зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

В 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами вырос процент посещаемости детей на 23%.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), а дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (третье блюдо обеда), прием кислородного коктейля (один раз в квартал). В периоды повышенной опасности заражения ОРВ, ОРЗ и вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило ДОО снизить заболеваемость детей.

В группах регулярно проводились: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, после дневного сна постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, прогулки (утро, вечер), соблюдение двигательного режима, активная самостоятельная деятельность детей. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям и ЗОЖ. Такая работа способствовала получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В течение учебного года для эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДОО использовались здоровьесберегающие технологии:

#### *1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- су-джок терапия;
- динамические паузы (во время ООД);
- подвижные и спортивные игры (ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности);
- релаксация с использованием спокойной классической музыки и звуки природы;
- пальчиковая гимнастика (проводится индивидуально, либо группой детей ежедневно);
- гимнастика для глаз (проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки);
- дыхательная гимнастика (проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы);
- бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна 10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание);
- самомассаж.

#### *2. Технологии обучения здоровому образу жизни:*

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно 10 мин. с музыкальным сопровождением);
- физкультурные занятия (проводятся 3 раза в неделю в соответствии с ОП ДО и сеткой занятий – 2 в спортивном зале, 1 на прогулке);
- серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», «Здоровое питание» и т.д.);
- тематические дни и недели - «Неделя здоровья», «Дни здоровья»;
- спортивные развлечения («Мы быстрые и ловкие», «Праздник народных подвижных игр», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница» и т.д.), музыкальные и спортивные

праздники («Навруз», «Масленица», «Сабантуй», «День смеха, «День защиты детей», «День космонавтики», «День юмора и смеха» и т.д.).

### *3. Коррекционные технологии:*

- артикуляционная гимнастика (проводится во всех возрастных группах ежедневно в первой половине дня, перед ООД);
- сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы);
- индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ОП ДО;
- логоритмические упражнения;
- «Дорожки здоровья» (совершенствование координации, профилактика и коррекция плоскостопия у детей);
- массажные аппликаторы и коврики;
- эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы;
- «Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги.

Опираясь на статистический мониторинг заболеваемости воспитанников (Таблица 8), делаем вывод, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что в детском саду работа по укреплению здоровья детей ведется систематически во всех возрастных группах. В ДОУ создана и продолжает ежегодно пополняться физкультурно-оздоровительная среда, как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников. Физкультурная площадка и участки групп оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке, также в каждой группе оборудован центр физкультуры и здоровья, где расположены различные пособия, физкультурный и оздоровительный инвентарь, атрибуты для подвижных, спортивных игр, позволяющие детям реализовывать потребность в движении.

### **Организация рационального питания**

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. Правильная организация питания – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно–приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Питание воспитанников организуется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, картотекой технологических карт приготовления блюд. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Также при разработке меню учитывают возрастные группы: с 1-3 лет и с 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

В детском саду систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Все продукты хранятся с соблюдением требований СанПиН и

товарного соседства.

Для осуществления контроля организации питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. Также родители (законные представители) имели возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель мог оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны качеством приготовленных блюд.

Контролируется также санитарное состояние пищеблока и его оборудования, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

#### **Адаптация детей к условиям ДОУ**

Большое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено работе с детьми 1-3 лет, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

**Таблица 9**

#### **Степени адаптации вновь принятых детей**

<b>Учебный год</b>	<b>Поступило</b>	<b>Легкая степень</b>	<b>Средняя</b>	<b>Тяжелая</b>
2022-2023	41	39	7	-
2023-2024	53	43	8	-

Таким образом, анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2023-2024 учебном году выросли показатели с легкой степенью адаптации детей. Радует тот факт, что отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации. Таким образом, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Кроха»;
- разнообразие методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды);
- наблюдение старшей медсестрой, педагогом-психологом и старшим воспитателем процесса адаптации, по мере необходимости консультирование педагогов в вопросах адаптации.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- заболеваемость за 2023 год составила 1,3, что на 1,6 ниже, чем в 2021 году и на 1,2, чем в 2022 году;
- отсутствие травм среди воспитанников и вспышек заболевания ОРВИ;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья (на 26%); подавляющее большинство детей (52%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 91 % от общего числа детей, что на 23% выше, чем в предыдущем учебном году;
- выросли показатели с легкой степенью адаптации детей, отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада

остаётся задача по снижению заболеваемости дошкольников через введение в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Перспектива развития:** продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДОО усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательной активности, навыков, умений, используя соответствующие возрасту подвижные игры и упражнения;
- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДОО направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;
- определить, как одну из основных задач ДОО на 2024-2025 учебный год - **совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.**

## 2.2. Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров

В отчетном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 21 педагог, все являются квалифицированными специалистами (Таблица 10, рисунок 5).

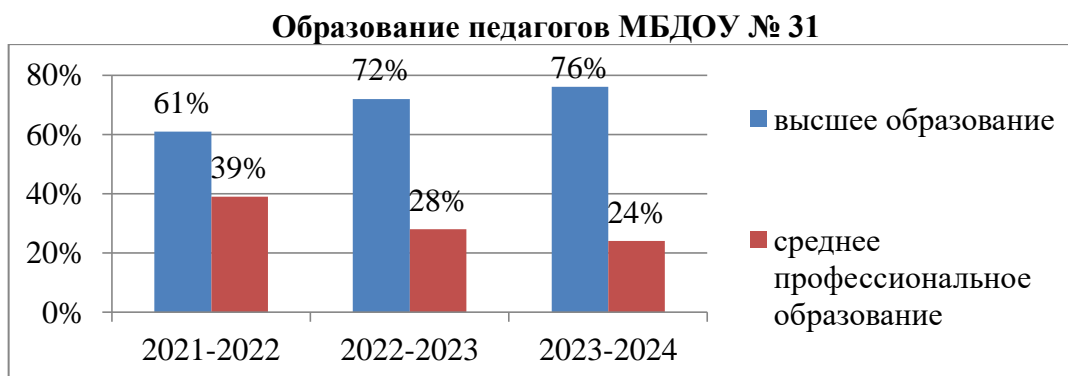
В 2023-2024 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями на 100%, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам, инструктором по ФК. 16 педагогов (76%) имеют высшее образование, 5 (24%) – среднее профессиональное (Таблица 10, рисунок 5).

Таблица 10

**Информация об образовании педагогических кадров за три года**

год	высшее образование	среднее профессиональное
2021-2022	11 (61%)	7 (39%)
2022-2023	13 (72%)	5 (28%)
2023-2024	16 (76%)	5 (24%)

Рисунок 5



Таким образом, за последние три года педагогический состав по уровню образования изменился: в 2023-2024 уч. году. по сравнению с 2021-2022 уч. годом на 15% выросло число педагогов с высшим образованием (Рисунок 5). Изменения связаны с принятием на работу 4

педагогов с высшим образованием. Также 1 педагог (Молякова К.И.) в настоящий момент получает высшее образование в КИУ.

Для повышения уровня образования с педагогами Герасимовой Ю.И., Шакировой Г.Ф., имеющими среднее профессиональное образование и возраст, не достигшими предпенсионный, необходимо провести работу в направлении повышения образовательного уровня.

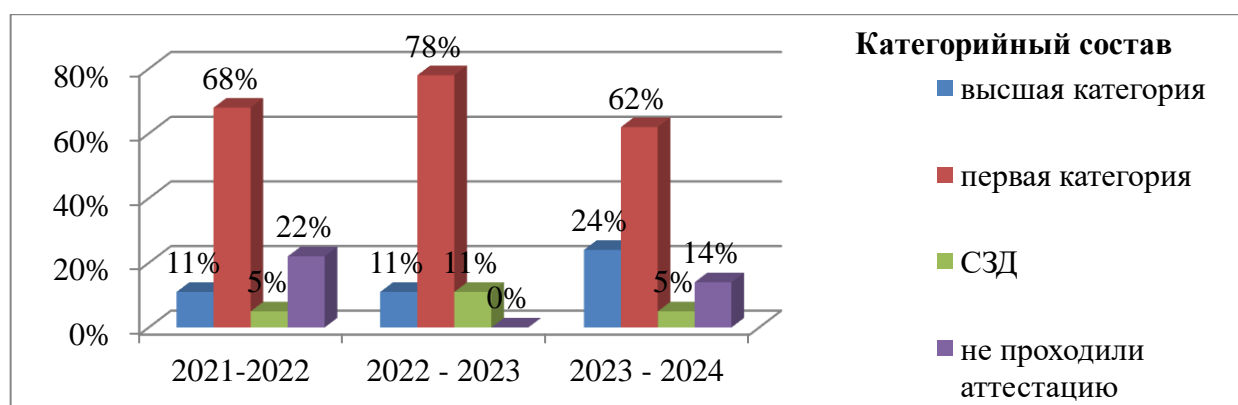
18 педагогов (86%) детского сада имеют квалификационные категории: 5 педагогов – высшую, 13 – первую (Таблица 11, рисунок 6).

Таблица 11

**Квалификация педагогических кадров**

Квалификационная категория	2021-2022 (19 педагогов)	2022-2023 (18 педагогов)	2023-2024 (21 педагог)
всего имеют квалификационные категории	14 (78%)	16 (89%)	18 (86%)
высшая квалификационная категория	2 (11%)	2(11%)	5 (24%)
первая квалификационная категория	13 (68%)	14(78%)	13 (62%)
СЗД	1 (5%)	2(11%)	1 (5%)
не прошли аттестацию на СЗД	3 (16%)	0	2 (9%)
Не имеют квалификационную категорию	4 (22%)	0	3 (14%)

Рисунок 6



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с принятием на работу педагога-психолога Бубновой С.Ю. и музыкального руководителя Хусаеновой А.Р., а также с присвоением в 2024 году высшей категории воспитателю по татарскому языку Нуриевой А.К.

В 2023-2024 учебном году воспитатели Габдрахимова Г.Р. подтвердила 1 категорию, воспитатели Маннанова А.Я. и Демидова С.К. – высшую; педагоги Шарипова Н.В., Тимофеева Д.А., Волкова Г.И. получили первую категорию.

В 2024-2025 учебном году рекомендовано воспитателю Шакировой Г.Ф. (весна) пройти аттестацию на получение первой квалификационной категории, подтвердить первую категорию – воспитателям Плехановой Ю.Н., Нуруллиной Э.В., Латыповой А.Х., Зайцевой Е.Н. и высшую – музыкальному руководителю Хусаеновой А.Р.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно Перспективному плану повышения квалификации педагогов МБДОУ № 31 НМР РТ раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада (Таблица 12). В 2023-2024 учебном году КПК прошли 6 человека - 29%; инструктор по ФК имеет диплом о высшем образовании 2023 года; воспитатель Молякова К.И. получает высшее образование в КИУ.

Таблица 12

**Повышение квалификации педагогов МБДОУ №31 НМР РТ**

Повысили квалификацию	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	19	100	18	100	19	90

Таким образом, в детском саду проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов-кандидатов на КПК заносились в персонифицированную модель в системе «Электронное образование», на основе которой составлялся Перспективный план повышения квалификации педагогов на учебный год.

В 2024-2025 уч. году 5 педагогов по плану должны пройти КПК, в сентябре эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережных Челнах или Елабуге по программе МОиН РТ.

### **Повышение профессиональной компетенции педагогов**

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

Помимо плана по самообразованию, на основе результата диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, все педагоги ДОУ к 01.9.2024 г. составят индивидуальные маршруты на 3 года - личную программу профессионального развития, которая поможет достичь педагогу роста и развития в профессии.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2023-2024 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2023-2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационный в традиционной форме, август) «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2023-2024 учебном году. Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»;

- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;

- Педагогический совет №3 (тематический в форме круглого стола, январь) «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет № 4 (тематический в форме «педагогического путешествия», март) «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;

- Педагогический совет № 5 (итоговый в форме цикла телепередач, май) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»;

- Педагогический совет № 6 – (итоговый в традиционной форме, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО МБДОУ №31 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «педагогическое путешествие», круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, тренинг, «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Хузина Наталья Александровна, Айдуллина Надежда



Павловна, Бубнова Светлана Юрьевна, Демидова Светлана Кузьминична, Гришина Ирина Александровна, Маннанова Альбина Ягуфаровна. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

Наиболее интересным был **Педсовет на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО»**, который проходил в форме «педагогического путешествия». В рамках данного педсовета педагоги делились опытом работы по проектированию РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ДО:

- старший воспитатель Зорькина О.С. напомнила педагогам о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, прописанных в ФГОС ДО и обозначенных в ФГОС ДО; провела мастер-класс на тему «Оформление элементов «Говорящей среды» по теме проекта»;
- воспитатели Нуруллина Э.В. и Плеханова Ю.Н. поделились опытом работы по использованию трансформируемых элементов РППС;
- педагог-психолог организовала мини-тренинг «Психологическая разгрузка»;
- воспитатели всех возрастных групп продемонстрировали презентации «Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе» (выступление с фото-презентацией, самоанализ на основе Чек-листа «Говорящая» среда группы и отчета педагога о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности);
- в конце педсовета был проведен Круглый стол по итогам творческих отчетов «Говорящий дом ребенка» (открытая совместная деятельность детей и воспитателя по изготовлению элементов «говорящей среды», игры или совместная деятельность детей и воспитателя в РППС).

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- **Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна»**. Провела воспитатель Вагурова И.Б.;
- **Педагогический КВН «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»**. Провела старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Мастер-класс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию»**. Провела воспитатель Демидова С.К.;
- **Семинар-практикум «Система патриотического и нравственного воспитания современного ребенка» (обзор программ и технологий)**. Провели воспитатель Маннанова А.Я., Иванова Н.Н., старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Семинар-практикум «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»**. Провели воспитатели Гришина И.А., Айдуллина Н.П., старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Мастер-класс «Говорящая развивающая среда в группе» как средство поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности ребенка»**. Провели воспитатели Нуруллина Э.В., Титова С.А.;
- **Педагогическая находка «Говорящий столб или стена в группе»**. Организовала старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ»**. Провела Педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Консультации для педагогов:**
  - «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»,
  - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,
  - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
  - «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,

- «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
- «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП»,
- Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»,
- «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»,
- «Новое понятие «инфраструктура ДОУ»,
- «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» «Центры детской активности».

Согласно годовому плану МБДОУ №31 НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению занятий и совместной образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ ноябрь – занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- ✓ февраль - организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО;
- ✓ апрель – занятия по речевому развитию.

**В ходе Недели творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников** была просмотрена организованная образовательная деятельность 7 педагогов: Демидовой С.К. (подготовительная к школе группа №7) тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин «Семейный ужин», Нуруллиной Э.В. (средняя группа №9) тема: «Моя семья», Хузиной Н.А. (средняя группа №5) тема: «Моя семья», Айдуллиной Н.П. (старшая группа №8), тема: «На моей улице», Титовой С.А. (2 младшая группа №11), тема: «День матрешки», Плехановой Н.Н. (2 младшая группа №10), тема: «Зернышки для петушка», Маннанова А.Я. (старшая группа №6) тема: «Страна Доброцветиков». Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги ДОУ знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал, рационально его размещают во время проведения занятий, создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к семье, родному городу, традиционным ценностям русского народа. Также отмечено было, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были направлены не только на обобщение и закрепление пройденных тем, но и на получение новых знаний. Педагоги показали, что работа в данном направлении ведется регулярно и систематически.

Высокий уровень проведения творческих отчетов продемонстрировали воспитатели: подготовительной группы №7 Демидова С.К., старшей групп №6 Маннанова А.Я., средней группы №9 Нуруллина Э.В.

Педагогам даны следующие рекомендации:

- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности в вопросах нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в методических мероприятиях различного уровня;
- во время проведения образовательной деятельности обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей;
- на занятиях использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детскую деятельность, а также разные формы организации детей (в парах, подгруппах);
- реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям;
- использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам;

- с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей;
- подводя итоги занятия и, делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии;
- тщательно продумывать оборудования и материалы, расположение детей во время ООД;
- продумывать перспективу информировать родителей о проведенном занятии.

**В Неделе творческих отчетов по организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах** приняло участие 8 педагогов.

Воспитатели делились с коллегами опытом работы по организации совместной деятельности с воспитанниками по реализации мини-проектов «Волшебница вода» (Иванова Н.Н., Маннанова А.Я., Абдрахманова А.М., Шарипова Н.В., Волкова Г.И.), созданию игрушек и оформлению группы своими руками (Гришина И.А. «Весеннее настроение», Вагурова И.Б. «Шумелка для малышей»). Воспитатель Герасимова Ю.И. показала занятие «В гостях у ежика» с детьми 1 младшей группы по сенсорному развитию.

Во время организации совместной деятельности (в начале и на протяжении всей совместной деятельности) воспитатели использовали разнообразные приемы мотивации детей:

- сюрпризные моменты: появление игрушек-персонажей в группах раннего и младшего возраста (Ежик, Капелька, «Капитошка», Фигурка, зайчиха с зайчатами);
- проблемные вопросы и ситуации (Где живет капелька воды? Почему воду можно назвать «волшебной», Что нового о воде вы узнали дома?, На улице - весна, как можно создать весеннее настроение у нас в группе и др.);
- мотивирующие сюжеты (чтение сказки «Как капелька друзей искала»);
- поддержка познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность (опыты и эксперименты с водой);
- самостоятельный выбор содержания и вида деятельности (в старшей группе № 6 и подготовительно группе №7 детям был предоставлен выбор творческой деятельности и материалов для ее реализации: лепить, конструировать, рисовать, заполнять «Азбуку проекта», создавать аппликацию);
- создание условий для реализации жизненного опыта (заполнение «Азбуки проекта», создание творческих работ «Обитатели водоемом» и «Зачем и кому нужна вода», эксперименты с водой).

В водной части совместной деятельности мотивации не наблюдалось у воспитателей Маннановой А.Я. и Шариповой Н.В.

Во время просмотра творческих отчетов было отмечено, что практически у всех педагогов структура совместной деятельности была выдержана и логически построена. Исключением была совместная деятельность Шариповой Н.В., Маннановой А.Я. Большинство педагогов методически грамотно выстраивали дидактическую цель и задачи совместной деятельности, которые решались через целесообразное использование различных методов и приемов:

- практические: упражнение, экспериментирование, создание творческих работ;
- наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных материалов, показ педагога;
- словесные: рассказ педагога, беседа, чтение литературы;
- игровые: дидактическая игра, малоподвижная игра, воображаемая ситуация.

Методы и приемы, подобранные воспитателями Маннаной А.Я., Шариповой Н.В., Абдрахмановой А.М., не способствовали решению задач, поэтому педагогическая цель не была реализована в полном объеме.

Практически все воспитатели не смогли обозначить детскую цель, которая и является главным мотивационным приемом для дошкольников, отвечающим на вопрос ребенка: «ДЛЯ ЧЕГО Я ВСЕ ЭТО ДЕЛАЮ?». Детская цель была обозначена воспитателями Гришиной И.А. (дети создавали украшения для группы), Вагуровой И.Б. (дети делали игрушки-шумелки и потом с ними играли), Абдрахмановой А.М. (дети помогали «Капельке» найти друзей), Волковой Г.И. (дети через творческую деятельность помогли «Капитошка» найти друзей).

Практически все педагоги во время совместной деятельности использовали школьно-урочную форму: взрослый – учитель, отдален от детей. Выстраивание партнёрских отношений,

взаимодействие с детьми на равных (делать то же, что и дети) наблюдалось у воспитателей Гришиной И.А., Вагуровой И.Б., Волковой Г.И.

Все педагоги использовали:

-чередование различных видов детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская и экспериментальная, речевая, двигательная, изобразительная,  
-вариативные формы организации детей: фронтально, работа в подгруппах, индивидуальное выполнение заданий,  
-разное, в зависимости от вида деятельности, расположение детей: за столами, сидя на коврик, на стульчиках, на подушечках, стоя.

В большинстве групп воспитатели целесообразно использовали демонстрационный, дидактический и раздаточный материал. Демонстрационный материал был не качественно подобран воспитателем Шариповой Н.Р. (маленькие картинки, схемы не соответствующие возрасту детей). Педагоги Абдрахманова А.М., Шарипова Н.В. тщательно не продумали расположение оборудования и материалов для эффективной организации детской деятельности, а также содержание их совместной деятельности не полностью соответствовало возрасту воспитанников

Практически все педагоги смогли четко, грамотно подвести итог совместной деятельности, за исключением Шариповой Н.В, Волковой Г.И. Совместная деятельность воспитателей Маннановой А.Я. и Ивановой Н.Н. предполагала открытый финал.

Во время организации совместной деятельности практически во всех возрастных группах дети проявляли активность: показали умение находить решение проблемных ситуаций, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, делать выводы; при выполнении творческой деятельности ребята смогли проявить воображение и фантазию, также порадоваться продуктами своей деятельности.

Также было отмечено, что педагоги детского сада, за исключением Вагуровой И.Б., Гришиной И.А., Волковой Г.И. не имеют четкое представление о том, как методически грамотно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО организовывать совместную деятельность с воспитанниками в режимных моментах; воспитатели не достаточно компетентны в вопросах выстраивания партнерских отношений, взаимодействия с детьми на равных (делать то же, что и дети). Большинство педагогов методически грамотно умеют выстраивать дидактическую цель и задачи совместной деятельности, которые решают через целесообразное использование различных методов и приемов. Однако практически все воспитатели не могут обозначить детскую цель, которая является главным мотивационным приемом для дошкольников.

Отмечен высокий уровень профессиональных навыков и умений в организации совместной деятельности с детьми педагогов Вагуровой И.Б., Гришиной И.А.

Педагогам даны были следующие рекомендации:

-повышать уровень профессиональных навыков и умений в организации и проведении совместной деятельности через взаимопосещение, участие в МО, семинарах различного уровня;  
-при организации совместной деятельности использовать партнерскую форму взаимодействия с воспитанниками: взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе);  
-методически грамотно формулировать дидактическую цель (цель одна) и задачи занятия (не более 4), целенаправленно подбирать методы и приемы для их реализации;  
-использовать мотивационные приемы поддержки интереса воспитанников и вовлечения их в совместную деятельность. Наряду с дидактической целью формулировать детскую цель;  
-целесообразно использовать демонстрационный и раздаточный материал, качественного его подбирать;  
-создавать условия для самостоятельного выбора детьми содержания и вида деятельности;  
-оборудовать РППС групп элементами «говорящей среды» и использовать их при организации с воспитанниками совместной и самостоятельной деятельности.

**В ходе Недели творческих отчетов по речевому развитию** была просмотрена образовательная деятельность 10 педагогов.

В целом все занятия прошли на достаточно хорошем уровне. При проведении ОД педагоги использовали разнообразные формы организации воспитанников:

дети показали навыки работы в группе, в подгруппах по несколько человек (3-4). Воспитатели во время занятия старались охватить своим вниманием всех детей, использовали приемы похвалы и поощрения (вербальные, невербальные, похвала гостем-героем занятия, сюрпризы в конце ОД), также использовали приемы самооценки детьми своей работы во время занятия (золотые, серебряные и бронзовые звездочки; смайлики настроения).

Педагоги продемонстрировали владение многообразием методов и приёмов привлечения внимания, повышения познавательной активности и качественного усвоения программного материала, поддержки активности, инициативы детей и создания положительного настроения для дальнейшей продуктивной работы: сюрпризные моменты, разнообразные игровые упражнения и игры, показ презентаций, развивающий диалог, постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Выделить хочется и то, что многое воспитатели применяют в своей работе современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционные и пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения); игровые технологии (коммуникативные и дидактические игры, подвижные и малоподвижные игры, игры со строительным материалом), технологии наглядного моделирования (мнемотехнику – мнемотаблицы и дорожки, круги Луллия, предметные модели – «Деревня», «Лес»).

Исходя из просмотренной ОД, также можно сделать выводы, что работа во всех возрастных группах по речевому развитию в направлении развития связной речи, формирования активного словаря, грамматического строя речи проводится целенаправленно и систематически:

- воспитанники средней, старшей групп показали умения составлять описательные рассказы о предмете (игрушка, клубок ниток), составлять вопросительные предложения, подбирать антонимы, с помощью суффиксов образовывать новые формы слов;

- воспитанники групп раннего возраста показали умения понимать речь воспитателя и односложно отвечать на вопросы, называть знакомые предметы и элементарные признаки предметов по цвету, форме, размеру, тактильному ощущению;

- воспитанники младших групп хорошо владеют навыками диалогической речи, активно отвечают на вопросы воспитателя при описании предметов (игрушки, герои знакомых сказок, животные), а также продемонстрировали навыки владения грамматическим строем речи в соответствии с возрастными возможностями – согласование прилагательных с существительными, употребление в речи в форме единственного и множественного числа животных и их детенышей;

- воспитанники подготовительных групп показали умения составлять связанные рассказы, образовывать притяжательные прилагательные, выделять первый звук в слове.

В направлении же формирования звуковой культуры речи детей наблюдается не достаточная работа педагогов: во всех группах много детей с нарушениями в звукопроизношении.

Высокий уровень проведения творческих отчетов отмечен у воспитателей: Зйцевой Е.Н., Плехановой Ю.Н., Гришиной И.А., Хузиной Н.А. Данные педагоги продемонстрировали грамотность своей речи, умения четко задавать вопросы и объяснять задания детям, компетентность в постановке цели и задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, целесообразность выбора программного материала.

Однако просмотренные занятия показали, что не все педагоги могут грамотно ставить цель и задачи, подбирать методы, приемы, способствующие реализации поставленных цели и задач занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, обоснованно выбирать программный материал и оборудование, выстраивать работу по поддержке активности, самостоятельности и инициативности детей (Титова С.А., Иванова Н.Н.).

Педагогам даны были следующие рекомендации:

- вести целенаправленную работу по совершенствованию речевой компетенции педагога (грамотности речи);

- продолжать создавать условия в группе по речевому развитию дошкольников;

- вести систематическую и целенаправленную работу по формированию ЗКР, коррекции речевых нарушений дошкольников: ежедневно включать режимными моментами в календарно-

тематические планированы артикуляционные и пальчиковые гимнастики, во время проведения занятий использовать логоритмические упражнения, чистоговорки и скороговорки.

- во время проведения образовательной деятельности обращать внимание на речевую активность и индивидуальные ответы детей;

- тщательно продумывать оборудования и материалы, целесообразно их использовать;

- развивать умения взаимодействовать с детьми на равных, делать то же, что и дети; способствовать проявлению детской активности, инициативы и самостоятельности через создание обстановки непринужденности и условий для свободного выбора деятельности;

- обоснованно выбирать программный материал для осуществления педагогической деятельности; методически грамотно ставить цель и задачи, подбирать методы, приемы, способствующие реализации поставленных цели и задач занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

- продолжить применять современные педагогические технологии речевого развития дошкольников: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, наглядного моделирования, игровые и др.

- разработать картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастик, логоритмических упражнений.

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях, сделать определенные выводы.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах и Совещаниях при заведующем.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие и др.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН);
- Смотр-конкурс на лучшую зимнюю игровую площадку «Зимние забавы»;
- Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок для ЛОП «Территория детства»;
- Смотр-конкурс «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания»;
- Смотр-конкурс «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году.

В течение учебного года в детском саду проходили акции:

- «Забавные овощи»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада»)
- «Мы помним! (Георгиевская ленточка)»;
- «Сиреневый сад памяти»;
- «Добрые дела волонтеров ДоброДелов»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- «Театр добра» и т.д.

В рамках участия детского сада в **Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг**, в ДОУ велась целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы

эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. В рамках этой работы ежегодно разрабатываются экологические проекты. Так в 2023-2024 учебном году нами был выбран и разработан экологический проект по рациональному управлению отходами «Сохраним нашу планету чистой и зеленой». Данный проект направлен на формирование единой системы экологического воспитания детей, сотрудников, родителей посредством реализации различных мероприятий, акций, флешмобов, конкурсов, проектов и т.д. с активным вовлечением и взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса. Итоговым мероприятием проекта является участие детского сада в конкурсе «Эковесна-2024». Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДООУ, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДООУ эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы. Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности.

Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Накормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка для птиц в холодный период, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери батарейки – спаси одного ежика», «Чудеса из ненужных вещей» - сбор мусора, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, «Подари цветок детскому саду» - озеленение цветами территории ДООУ, экологические праздники и развлечения.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Опыт работы ДООУ по реализации программы «Эко-школа/Зелей флаг» был представлена на Всероссийском XIII Фестивале педагогических идей по экологическому образованию, который проходил на базе ДООУ №86.

**В 2023-2024 учебном году на базе ДООУ успешно были организованы методические мероприятия:**

- в октябре 2023г. *зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных учреждений «Педагогические инновации воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО»*. В семинаре-практикуме приняли участие 104 педагогов из 50 дошкольных образовательных учреждений городов РТ: Мамадыш, Набережные Челны, Альметьевск, Чистополь, Мензелинск, Нижнекамск. Своим опытом работы поделились и воспитатели нашего детского сада: Вагурова И.Б., Тимофеева Д.А., Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., Габдрахимова Г.Р., Волкоова Г.И.;

- в октябре 2023г. *муниципальный семинар-практикум для молодых старших воспитателей НМР РТ «Шкатулка педагогического опыта»*, на котором опыт работы на тему «Система работы ППк в ДООУ» поделился старший воспитатель МБДОУ №31 Зорькина О.С.;

- в ноябре 2023г. *муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»*.

**На следующий учебный год запланировано на базе нашего детского сада провести Зональный семинар-практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО» (октябрь 2024г.).**

Также педагоги нашего детского сада успешно распространили опыт своей работы по организации детского волонтерского движения в детском саду *в рамках республиканского семинара «Межведомственная интеграция учреждений социальной сферы в воспитании маленького человека большой страны» и Августовской конференции работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания,*

обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», организованных Управление ДО г. Нижнекамска.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, методические публикации, конкурсы (Таблица 13, 14). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

Таблица 13

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»	Региональный	Хусаенова Альбина Раисовна, Нуриева Алсу Каусаровна	Сертификат участника
2.	Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»	Региональный	Зорькина Олеся Сергеевна, Гришина Ирина Александровна	Сертификат участника
3.	Публикация методического материала: Дидактическая игра «Куклы народов Поволжья» в сборнике Семинара-практикума «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»	Региональный	Нуриева Алсу Каусаровна	Свидетельство
4.	Публикация методического материала: Сценарий праздника «Осенины» в сборнике Семинара-практикума «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-	Региональный	Хусаенова Альбина Раисовна	Свидетельство



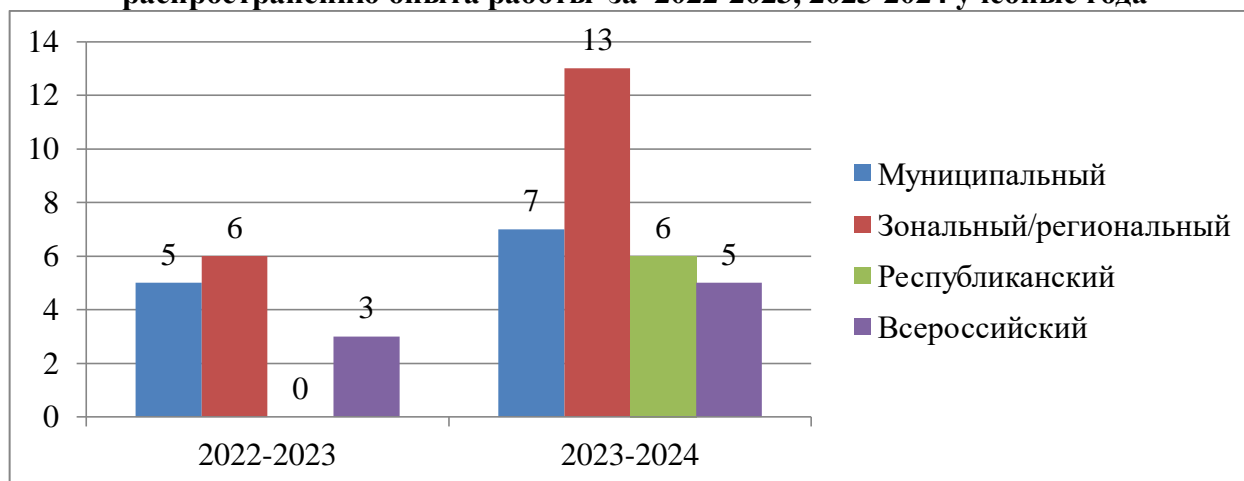
	нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»			
5.	ГМО «Использование развивающих технологий в познавательном развитии дошкольников»	Муниципальный	Айдуллина Надежда Павловна	Сертификат
6.	ГМО «Использование развивающих технологий в познавательном развитии дошкольников»	Муниципальный	Тимофеева Дарья Александровна	Сертификат
7.	Семинар «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса»	Зональный	Бубнова Светлана Юрьевна	Сертификат
8.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях ДОУ»	Зональный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
9.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях ДОУ»	Зональный	Герасимова Юлия Ивановна	Сертификат
10.	Семинар – практикум «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального развития»	Зональный	Хусаенова Альбина Раисовна, Нуриева Алсу Каусаровна	Сертификат
11.	Публикация методического материала: Многофункциональное дидактическое пособие «Музыкальное дерево» в сборнике семинара-практикума «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального развития»	Зональный	Хусаенова Альбина Раисовна	Свидетельство
12.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Муниципальный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
13.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Муниципальный	Герасимова Юлия Ивановна, Шарипова Наталья Владимировна	Сертификат
14.	Семинар–практикум «Формирование элементарных математических представлений	Зональный	Плеханова Юлия Николаевна	Сертификат

	у детей дошкольного возраста через использование в практике инновационных технологий»			
15.	Семинар «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества ДО»	Зональный	Хузина Наталья Александровна	Сертификат
16.	Семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии»	Муниципальный	Хузина Наталья Александровна	Сертификат
17.	Семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии»	Муниципальный	Титова Светла Аркадьевна	Сертификат
18.	ГМО «Современные подходы к организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста деятельности»	Муниципальный	Волкова Гузель Ильфатовна	Сертификат
19.	Семинар «Волонтерство как средство формирования социального опыта дошкольников»	Всероссийский	Демидова С.К.	Сертификат
20.	Семинар «Волонтерство как средство формирования социального опыта дошкольников»	Всероссийский	Хузина Н.Н., Айдуллина Н.П.	Сертификат
21.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н.	Сертификат
22.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н.	Сертификат
23.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н.	Сертификат
24.	Семинар «Межведомственная интеграция учреждений социальной сферы в воспитании маленького человека большой страны»	Республиканский	Хусаенова А.Р., Нуриева А.К. Айдуллина Н.П., Демидова С.К	Сертификат

25.	Августовской конференции работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Республиканский	Хузина Н.Н., Айдуллина Н.П., Демидова С.К., Гришина И.А.	Сертификат участника
26.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях реализации ФООП ДО»	Зональный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
27.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях реализации ФООП ДО»	Зональный	Герасимова Юлия Ивановна	Сертификат

**Рисунок 7**

**Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2022-2023, 2023-2024 учебные года**



Из анализа видно, что методическая активность коллектива ДООУ по распространению опыта работы в 2023-2024 уч. году (34 участия) учебном году по сравнению с 2022-2023 уч. годом (14 участия) заметно выросла. Также педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях всероссийского, республиканского, зонального/регионального уровня (рисунок 7). Такие показатели связаны с:

- разнообразие тем и направлений Плана методической работы УДО,
- проведением на базе г. Нижнекамска республиканского и всероссийского семинаров, Августовской конференции,
- с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников,
- регулярной и систематической работой методической службы ДООУ.

Претендентам на высшую категорию (Гришина И.А., Айдуллиной Н.П., Хужиной Н.А.) были даны рекомендации в 2024-2025 учебном году принять активное участие по распространению опыта работы на всероссийском и республиканском уровнях.

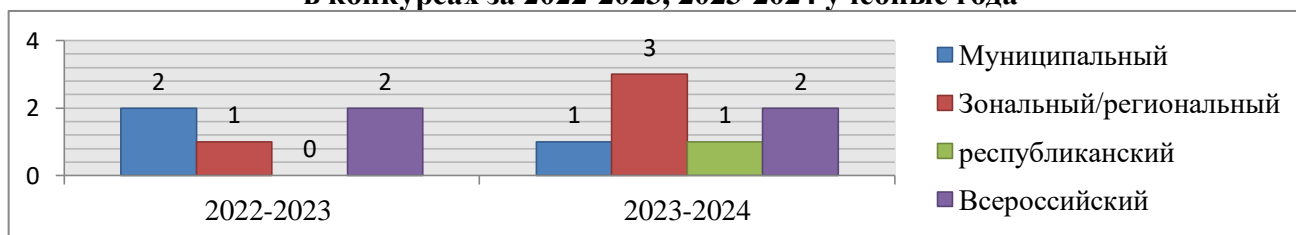
Таблица 14

## Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Конкурс «Играем и развиваемся» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений	Зональный	Нуриева Алсу Каусаровна	Диплом 2 степени
2.	Конкурс «Играем и развиваемся» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений	Зональный	Хусаенова Альбина Раисовна	Диплом 1 степени
3.	Творческий конкурс «Мир педагога»	Всероссийский	Айдуллина Надежда Павловна	Диплом 1 степени
4.	Творческий конкурс «Мир педагога»	Всероссийский	Гкрасимова Юлия Ивановна	Диплом 2 место
5.	Конкурс «Жиңу кайтавазы» - «Вехи Великой Победы»	Зональный	Нуриева Алсу Каусаровна, Хусаенова Альбина Раисовна	Диплом 1 степени
6.	Конкур на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр для детей дошкольного возраста по профилактике ДДТТ «Игры будущего»	Республиканский	Плеханова Юлия Николаевна	Диплом 2 место
7.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2024»	Муниципальный	Гришина Ирина Александровна	Диплом в номинации «Педагог-новатор»

Рисунок 8

## Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива в конкурсах за 2022-2023, 2023-2024 учебные года



Из анализа видно, что результативных участий педагогического коллектива в конкурсах в 2023-2024 уч. году (7 участий) по сравнению с 2022-2023 у. годом (5 участий) увеличилось (рисунок 8). Также педагоги активно стали принимать участие в конкурсах зонального, республиканского и всероссийского уровней.

Такие показатели связаны с:

- возможностью участия в конкурсах в заочной форме,
- профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов,
- систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации,
- регулярной помощью и поддержкой со стороны методической службы ДОУ.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности педагогов служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 15).

Таблица 15

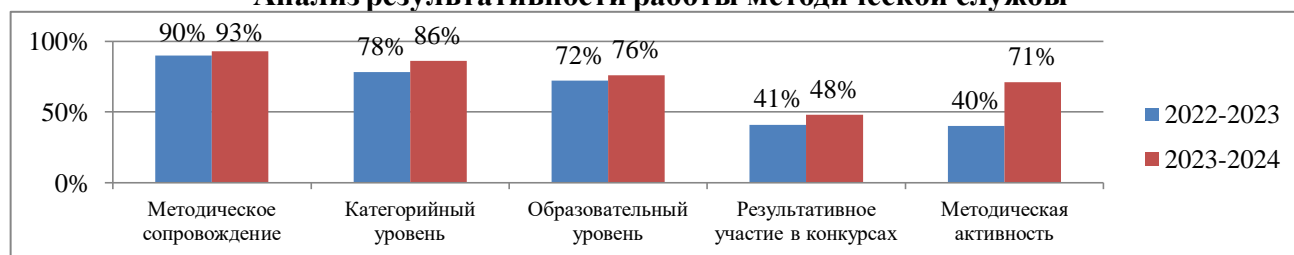
## Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Творческий коллектив группы №6 «Семицветик»	Маннанова А.Я., Хусаенова А.Р., Нуриева А.К.	Всероссийский конкурс «Театральна палитра 2024»	Диплом 2 степени
2	Хизбуллина Саида	Маннанова А.Я.	Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый дом»	Диплом победителя
	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Хусаенова А.Р., Нуриева А.К.	Муниципальный фестиваль «Мы – энергия будущего»	Диплом в номинации «Вокальный ансамбль»
3	Муллина Аделя	Нуриева А.К.	Международный конкурс «Грани таланта»	Диплом 2 степени
	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Хусаенова А.Р.	Международный конкурс «Грани таланта»	Диплом 2 степени
4	Нурисламова Мадина	Демидова С.К.	Муниципальный конкурс «Юный мастер»	Диплом 2 место
	Нурисламова Мадина	Демидова С.К.	Муниципальный конкурс «Юный мастер»	Диплом в номинации «Самый старательный»
5	Команда «Семицветик»	Иванова Н.Н., Бунова С.Ю., Демидова С.К.	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «УМКА» (3 этап)	Диплом 2 место
6	Муллина Аделя	Нуриева А.К.	Республиканский конкурс чтецов «Живое слово»	Диплом 1 степени
7	Нузамутдинова Элина	Гришина И.А., Айдуллина Н.П.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Солдат на посту»	Диплом 3 степени
8	Услугин Константин	Гришина И.А., Айдуллина Н.П.	Республиканский конкурс «Я и папа»	Диплом 1 степени

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 9).

Рисунок 9

## Анализ результативности работы методической службы



**Вывод:** в 2023-2024 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован педагогами: воспитателями на 100%, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам, инструктором по ФК. Все педагогические работники МБДОУ №31 НМР РТ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования» и ФГОС ДО.

Анализ методического сопровождения (93%) показал, что в детском саду созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Большинство педагогов ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и в соответствии с ФОП ДОО.

Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня (Рисунок 9):

- раз в три года проходят курсы повышения квалификации,
- работают над самообразованием,
- повышают категоричный уровень – вырос на 8%,
- участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участия выросло на 31%,
- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участия выросло на 7% ,
- повышают уровень образования – вырос на 4%

Однако, к сожалению, не все педагоги углубленно занимаются работой по теме самообразования, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Наблюдается не достаточная активность (участвуют не все педагоги) педагогического коллектива по распространению опыта работы в рамках семинаров, МО, конференциях, конкурсах различного уровня - 71% от общего количества педагогов.

Также по результатам системы контроля ДОО за 2023-2024 уч. год (оперативный, тематический, фронтальный контроли, Творческие отчеты) было выявлено, что 40% педагогов имеют средние и низкие показатели профессиональных знаний и умений по проведению режимных моментов, образовательной деятельности, в работе с родителями, в планировании воспитательно-образовательного процесса и т.д. В связи с этим необходимо определить одной из приоритетных задач на 2024-2025 учебный год задачу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДОО и ФГОС ДОО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога).

#### **Перспектива развития:**

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и Профессионального стандарта;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2024-2025 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
  - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
  - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
  - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;

- в 2024-2025 учебном году рекомендовано воспитателю Шакировой Г.Ф. (весна) пройти аттестацию на получение первой квалификационной категории, подтвердить первую категорию – воспитателям Плехановой Ю.Н., Нуруллиной Э.В., Латыповой А.Х., Зайцевой Е.Н. и высшую – музыкальному руководителю Хусаеновой А.Р;
- для повышения уровня образования с педагогами Герасимовой Ю.И., Шакировой Г.Ф. имеющими среднее профессиональное образование и возраст, не достигшими предпенсионный, необходимо провести работу в направлении повышения образовательного уровня;
- определить приоритетной задачей на 2024-2025 уч. год - **повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога).**

### 2.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов (далее – Методические рекомендации) в целях реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ с 04.09.2023г. по 15.09.2023г. в ДОУ был проведен мониторинг оснащенности всех возрастных групп и кабинетов (Таблица 16).

Таблица 16

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
<b>Группы</b>				
Игровые	71%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевальные	75%	-	75%	25%
<b>Кабинеты</b>				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Интеллектуального развития	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО **на 78,4%**, из которых 29% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения.

#### **Таким образом:**

- оснащенность групп и кабинетов ДОУ составляет 78,4 %;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
  - реализацию образовательной программы ДО с учетом национально-культурных условий;
  - организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
  - учет индивидуальных особенностей детей;

- соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

- не все групповые помещения разделены на центры активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (разработана на основе ФООП ДО), не во всех группах игры, игрушки и материалы находятся в доступности для воспитанников;
- в группах не созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

В детском саду, как одной из форм контрольной деятельности, является проведение **конкурсов и смотров-конкурсов для педагогов**. Данный вид контроля стимулирует педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

Традиционно в детском саду в августе проходит **смотр-конкурс «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году»**. Цель данного конкурса - активизация деятельности педагогов ДОУ в направлении улучшения уровня оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинета и создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализируя результаты проведенного в 2023-2024 учебном году смотра-конкурса «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году», можно сделать выводы:

- подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции;
- в группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей: рационально размещены центры активности разной направленности, которые наполнены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН и возрастным особенностям воспитанников;
- отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с помощью родителей.
- учтены игровые интересы, как девочек, так и мальчиков;
- для развития речи дополнены центры речевого развития: сериями сюжетных картинок для составления рассказов, картотеками артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений, лото, дидактическими играми; дополнены уголки театрализации различными видами театров, ширмами, костюмами, шапками-масками;
- для познавательно-исследовательской деятельности дополнены центры экспериментирования природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами.
- для художественно-эстетического развития дополнены центры художественного творчества разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами и т. д.;
- для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;
- в группах оборудованы богатые разнообразным конструктором центры строительства и конструирования;
- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается вариативная часть (региональный компонент) ОП ДО;
- во всех группах имеются центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены



нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки;

-однако, не все групповые помещения (группы №7, 6, 1) разделены на центры активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, не во всех группах игры, игрушки и материалы находятся в доступности для воспитанников.

- в группах не созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка»).

Для качественного создания развивающей предметно-пространственной среды рекомендовано:

- в группах №6, 2, 3 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;

- группе № 10 дополнить и разнообразить материалом центры активности;

- группе № 11 следить за санитарным состоянием группы, игрушек, а также эстетическим состоянием предлагаемых детям материалов для творческой деятельности.

#### **Лучшими группами по итогам конкурса признаны:**

Диплом 1 степени – Иванова Н.Н., Демидова С.К., воспитатели группы № 7; Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., воспитатели группы №9;

Диплом 2 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы №8; Хузина Н.А., воспитатель группы №5;

Диплом 3 степени – Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В., воспитатели группы №4.; Вагурова И.Б., Габдрахимова Г.Р., воспитатели группы №1.

Согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год, в целях создания в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 31 НМР РТ с 12 сентября по 21 сентября 2023 года прошел **смотр-конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ».**

По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать – наблюдалось незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманна вариативность использования.

Комиссией в составе заведующего Агафоновой И.С., ст. воспитателя Зорькиной О.С., воспитателя Вагуровой И.Б. была отмечена высокая активность участия педагогов в конкурсе (18 участников из 21 педагога ДОУ).

#### **По итогам конкурса были получены следующие результаты:**

Диплом 1 степени – Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И.;

Диплом 2 степени - Вагурова И.Б., Габдрахимова Г.Р.;

Диплом 3 степени – Титова С.А.

Согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год, в целях создания в группах условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формирования у них нравственных чувств, гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, Республике, стране в МБДОУ №31 с 01 по 27 ноября 2023 года прошел **смотр-конкурс «Я – гражданин, Я - человек» на лучший нравственно-патриотический центр в группе ДОУ.**

По результатам конкурса было отмечено, что в большинстве группах созданы условия для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с Образовательной программой ДО МБДОУ №31. В группах оборудованы нравственно-патриотические центры для всех возрастов. Центры нравственно-патриотического воспитания отвечают требованиям безопасности, эстетики, в целом учитывают возрастные особенности воспитанников. Большинство групп содержательно обогатились пособиями и материалом по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Конкурсная комиссия отметила, что материалы в центрах отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Моя страна», «Моя Республика», «Народные промыслы», «Защитники

Отечества». Во всех группах имеется государственная, региональная, муниципальная символика. В группах №6, 7, 3, 8 имеется мини-музей, где представлены экспонаты по ознакомлению дошкольников с бытом, традициями и промыслом русского народа.

Однако стоит отметить, что не во всех группах центры расположены в доступном для детей месте и наполнены материалом для самостоятельной деятельности воспитанников, а также способствуют поддержке детской инициативы.

В группе раннего возраста №3 было отмечено наличие дидактических игр по ознакомлению детей с русскими народными игрушками и орнаментами; в группе № 4 наличие кукол в русских народных костюмах, изготовленные руками родителей; в группе раннего возраста № 1 и 2 наблюдалось не достаточно игр и материалов, наличие пособий не соответствующих возрасту детей. Группам раннего возраста были даны рекомендации пополнить центры дидактическими играми, материалом для художественного творчества в соответствии с возрастом детей, альбомами на тему «Моя семья», «Детский сад».

В группе младшего возраста № 11 имеется достаточно наглядного материала для проведения совместной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, но недостаточно игр, пособий для самостоятельной деятельности детей; в младшей группе № 10 цент не был основательно оформлен, не было представлено достаточное количество необходимого материала для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогам группы № 10,11 необходимо пересмотреть содержание центра нравственно-патриотического воспитания, дополнив его дидактическими играми и пособиями, материалами для творческой и продуктивной деятельности.

В средних группах № 9, 5, старшей группе в №8 отмечено эстетическое оформление центра и представленного материала, наличие богатого демонстрационного и наглядного материала, но недостаточное количество игр, пособий для самостоятельной деятельности детей, в том числе творческой.

В подготовительной школе группе №7 в центре был представлен богатый дидактический, наглядный материал по нравственно-патриотическому воспитанию, но расположение центра не продумано: цент находится в недоступном для детей месте, поэтому дети не имеют возможность в нем самостоятельно играть и реализовывать свои замыслы. В данной группе комиссией было также отмечено наличие мини музея «Бабушкин чердачок», где представлены материалы по приобщению дошкольников к русским народным традициям и культуре: разные виды кукол; предметы быта и народного декоративно-прикладного искусства.

Отмечен был профессиональный подход к организации центра нравственно-патриотического воспитания и РППС группы по работе в данном направлении со стороны воспитателя группы № 6: эстетично, современно, содержательно, насыщено, а главное весь материал применим как для проведения совместной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей.

**По итогам конкурса были получены следующие результаты:**

- Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6;
- Диплом 2 степени – Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7;
- Диплом 3 степени – Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., воспитатели группы №9, Хузина -Н.А., воспитатель группы № 5, Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8.
- Диплом в номинации «За волю к победе» - Волкова Г.И., Абдрахманова А.М., воспитатели группы №3.

Согласно Годовому плану работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях приведения развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ с 22 января по 20 февраля 2024 года прошел **смотр-конкурс «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы».**

По результатам смотра-конкурса «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы» было отмечено, что созданная развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным возможностям детей, позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мебель закреплена, промаркирована, подобрана по росту детей. Мебель, игровое оборудование и игрушки изготовлены из безопасных сертифицированных материалов. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. РППС спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ №31. Наряду с положительными моментами были отмечены и недочеты:

- РППС групп №10,11,2 частично соответствует реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №31 и требованиям ФГОС ДО;
- в группах №10,11,2,5 в недостаточной мере учитывается практическая реализация подхода к организации целостного обучения, развития и воспитания ребенка;
- игровой материал и оборудование в группах №10, 11, 2 имеется в не достаточном количестве;
- в группах №2,10,11,9,3 не наблюдается четкое зонирование центров активности и доступность игрового и дидактического материала для детей;
- в группах №5,2,4,9,10,11 центры расположены в не доступном для детей месте и не наполнены материалом для самостоятельной деятельности воспитанников, способствующие поддержке детской инициативы;
- в группах №4,10,11,2,9 не имеются элементы «говорящей среды», в том числе авто дидактические материалы.

Конкурсной комиссией также было отмечено, что педагогами групп № 8, 7, 6 была проделана большая работа. Создавая развивающую среду, воспитатели данных групп старались сделать ее насыщенной, разнообразной, авто дидактической, «говорящей», постоянно меняющейся; оформить групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность.

Также в группах № 6,8,7,1 было проделана значительная работа по зонированию и оформлению центров активности в соответствии с ОП ДО и требованиям ФГОС ДО: доступность, насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность.

В данных группах:

- в достаточном количестве имеются предметы-заместители, полифункциональные модули, которые дети могут использовать в игровой деятельности; природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя и в сюжетно-ролевых играх;
- разнообразие игр и игрушек обеспечивает свободный выбор, стимулирует различную активность детей;
- игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей, меняются в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- центры активности наполнены авто дидактическим материалом (карточки с заданиями, опросники, задачки, схемы опытно-экспериментальной деятельности, схемы для конструирования и др.);
- имеются элементы «Говорящей среды» (Азбука проекта, место для размещения продуктов детской деятельности, именные карточки, детская почта, правила группы, игры сделанные руками детей и др.).

**По итогам конкурса были получены следующие результаты:**

- Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6; Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7;
- Диплом 2 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8;
- Диплом 3 степени – Габдрахимова Г.Р., воспитатель группы №1;
- Диплом в номинации «За волю к победе» - Волкова Г.И., Абдрахманова А.М., воспитатели группы №3.

В соответствии с Годовым планом работы на 2023-2024 учебный год, Положением о проведении смотра–конкурса на лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду «Территория детства» утвержденным приказом от 22.05.2024г. № 69/24 с 02.05.2024г. по 29.05.2024г. в ДОУ прошел **смотр–конкурс на лучший прогулочный участок к летнему**

**оздоровительному периоду «Территория детства».** Цель: создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий в летнее время.

По результатам смотра–конкурса выявлено, прогулочные участки пополнились оборудованием для экспериментальной деятельности, для игры с водой и песком, для двигательной деятельности и сюжетно – ролевых игр, изготовленных руками родителей и педагогов, разбиты и оформлены дополнительные клумбы и цветники.

Так на участках групп № 8, 5,1,4 изготовлены пособия для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями. На участках групп № 6,11,9 разбиты и эстетически оформлены дополнительные цветники, клумбы.

Прогулочные участки всех групп предоставляет условия для развития крупной моторики (песочницы, сюжетные постройки, малые архитектурные формы), стимулирует физическую и познавательную активность детей.

На участках всех групп использовано дополнительное оформление из бросового и природного материала в летней тематике. Отмечено было оформление прогулочных участков группы № 5,1,8 и 4. На участках групп № 5,8,7 установлены дополнительные пособия: сетки, мишени, кольца и корзины для игр с мячом. Сделана разметка на верандах для прыжков и подвижных игр.

**По итогам конкурса были получены следующие результаты:**

Диплом Гран при – Хузина Н.А., воспитатель группы №5;

Диплом 1 степени – Габдрахимова Г.Р., воспитатель группы №1;

Диплом 2 степени – Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В., воспитатели группы №4.

Диплом 3 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы №8;

**Вывод:**

- развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов в дошкольном образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году систематически пополнялась дидактическими и развивающими материалами, созданными руками педагогов, родителей и приобретенными за счет внебюджетных средств;
- оснащенность групп и кабинетов ДОУ составляет 78,4 %;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
  - реализацию образовательной программы ДО с учетом национально-культурных условий;
  - организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
  - учет индивидуальных особенностей детей;
  - соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
  - реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
  - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
  - вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
  - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- большинство групп имеют четкое зонирование групповых помещений, в доступности игры и игрушки для детей, разделены на центры активности в соответствии с ОП ДО;
- в группах № 8,7,6,1 созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

**Перспектива развития:**

- продолжить работу по оснащению ДОУ, РППС групп и кабинетов в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО (продолжать обогащать развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность

детей, обогащать группы маркерами, схемами, предметами-заместителями, продолжать пополнять центр творческих игр сюжетами, материалами в соответствии с возрастом, где предусматривается усложнение сюжета, выбора различного материала и оборудования, распределения ролей);

- в групповых помещениях упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;

- продолжить работу по оснащению РППС, которая способствовала поддержке детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»);

- планировать и проводить смотры-конкурсы, конкурсы, стимулирующие педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

#### **2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям образовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, в том числе и электронный вариант, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ОП ДО. Однако в детском саду недостаточно наглядно-дидактических и методических пособий по реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году детский сад пополнял учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования:

- Электронные картотеки: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений в соответствии с перечнем, предлагаемым ФОП ДО;

- Ветохина А.Я. Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов»;

- Новикова С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет);

- Лыкова И.А. Образовательной программой дошкольного образования «Теремок (2 мес.-3 лет);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»;

- Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие;

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5—7 лет;

- Л.Н. Волошина Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие;

- Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»;

Для реализации образовательной программы методический кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; имеется цветной принтер, ламинатор, брошюратор. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ на среднем уровне.

**Перспектива развития:**

- пополнять оснащение методического кабинета и групп ДОУ наглядно-дидактическими и методическими пособиями по реализации ОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать работу по активному участию педагогов в конкурсном движении по разработке авторских программ, игр и пособий.

**2.5. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО**

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ (Далее ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Обязательная часть Образовательной программы соответствует ФОП ДО:**

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет); Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальных программ:

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

2) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методических пособий:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.

Структура ОП ДО раскрывает 5 образовательных областей ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников.

На основе ОП ДО узкими специалистами и воспитателями каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагога на учебный год, включающие перспективные планы работы.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется согласно определенным проектным неделям. Все воспитатели четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы. В течение года регулярно проводился контроль планирования воспитательно-образовательного процесса. Анализ планирования показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

Однако, педагогам следует предусмотреть систематическое планирование работы по речевому развитию (артикуляционная гимнастика, упражнения и игры по развитию ЗКР, грамматического строя речи, рассматривание картин художников и оставление описательных рассказов, заучивание наизусть в свободной деятельности), познавательному развитию (опытно-экспериментальная деятельность), а также планирование работы по формированию основ безопасности (БДД, безопасное поведения в природе, ОБЖ). На следующий учебный год на указанные разделы будет обращено пристальное внимание.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Благодаря этому добились хороших результатов выполнения ОП ДО, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.**

#### **Результаты Педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО**

**Цели педагогической диагностики** - оценка индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Основная задача диагностики** – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами: в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.**

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:**

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Для фиксации результатов диагностики педагогами использовались карты,** которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

**Для удобства подсчёта результатов выделены определённые диапазоны оценки:**

«1» - не сформировано

«2» - частично сформировано

«3» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

**76% – 100% - оптимальный**

**51% – 75% - базовый**

**0% – 50% - критический**

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблицы педагогами составлялись аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДОУ в целом.

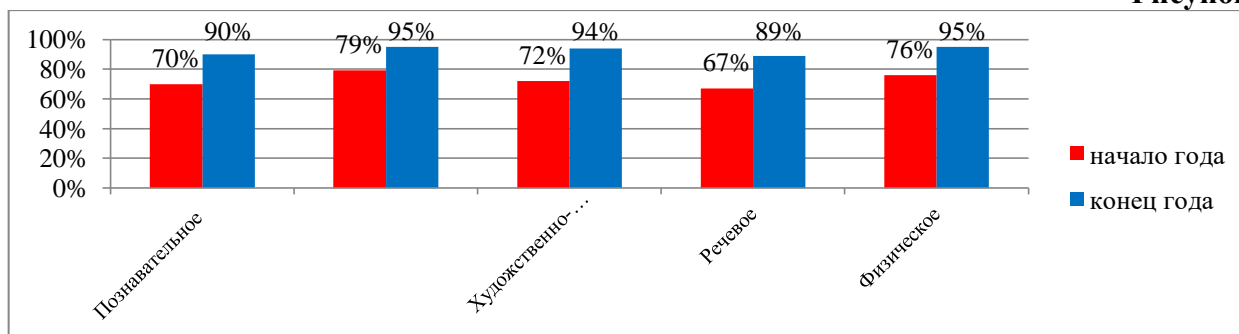
По итогам мониторинга педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Таким образом, результаты качества освоения ОП ДО следующие (Таблица 17, рисунок 10):

**Таблица 17**

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	79	110	118	100	30	9	178	199
	31%	53%	55%	45%	12%	10%	<b>70%</b>	<b>90%</b>
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6	174	206
	22%	33%	62%	64%	16%	3%	<b>79%</b>	<b>95%</b>
Речевое развитие детей / %	73	116	112	131	42	6	161	201
	31%	37%	42%	57%	27%	5%	<b>67%</b>	<b>93%</b>
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4	167	204
	31%	53%	54%	74%	15%	2%	<b>72%</b>	<b>94%</b>
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	29	2	179	206
	51%	65%	41%	41%	8%	1%	<b>76%</b>	<b>95%</b>
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 72% (оптимальный + базовый)</b>							
	<b>Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)</b>							

**Рисунок 10**





Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов **освоения Образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31** на начало учебного года: выполнение программы составляет **71 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 227 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию.

Итоги диагностики были проанализированы на Педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Педагогам было рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31 на конец учебного года: выполнение программы составляет **92 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 219 ребенка. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на достаточно хорошем уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы № 7 – воспитатели Демидова С.К., Иванова Н.Н., старшей группы №6 – воспитатель Маннанова А.Я., средней группе № 5 – Хузина Н.Н., 1 младшей группы № №1 - воспитатели Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., 2 группы раннего возраста № 2 – воспитатель Габдрахимова Г.Р.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 95%,
- «Физическое развитие» - 94 %,
- «Художественно-эстетическое» – 94%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- чистые пропуски без уважительной причины.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2024-2025 уч. год при составлении рабочих программ педагогов следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

#### **Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников**

В 2023-2024 уч. году педагогом-психологом в МБДОУ № 31 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек.

**Цель мониторинга:** изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

**Задачи диагностического исследования:**

- определить уровень готовности дошкольников готовящихся к обучению в школе;
- выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности на начало учебного года;
- определить характер и природу трудностей в каждом случае.
- определить пути оказания помощи группе дошкольников с недостаточно сформированными предпосылками учебной деятельности и низкими адаптационными резервами. Наметить и провести коррекционно- развивающие мероприятия с данной группой детей;
- провести повторную диагностику детей 6-7 летнего возраста для определения динамики их развития.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 18 воспитанников;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 воспитанников;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

**Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 4 детей.

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной**

программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 4 детей.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

4 детей – не уверены в себе;

3 детей – отвлекаются, не дослушивают инструкции;

2 детей – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

1 ребенок - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные мониторинга показали (Таблица 18):

**Таблица 18**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
<b>регуляторный компонент деятельности</b>	22	84 %	4	16 %	-	0 %
<b>предпосылки к учебной деятельности</b>	25	96%	1	4%	-	0 %
<b>пространственные представления</b>	23	88 %	3	12 %	-	0 %
<b>мыслительная деятельность</b>	24	92%	2	8%	-	0 %
<b>средний показатель сформированности предпосылок</b>	26	100%	-	0%	-	0 %

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 воспитанников, частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детей II уровня развития, которым требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-лог

#### **Результаты коррекционной работы (ППк)**

С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и два внеплановых.

Задачи ППк, поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк МБДОУ № 31 с целью смены образовательных условий на ПМПк было направлено 5 воспитанников, к специалистам ЦДиК - 9 детей.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №31 находится 19 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид; 1 ребенок - ОВЗ), для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 26 воспитанника. По результатам обследования: норма – 19, несложные речевые нарушения – 7.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ №31 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ № 31, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

**Вывод:** исходя из результатов анализа выполнения образовательной программы ДО можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО о чем свидетельствуют показатели педагогических диагностик: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО – 92% и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников – 100%.

**Перспектива развития:**

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения ОП ДО;

- внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии;
- в течение года организовать работу с родителями детей подготовительных к школе групп по вопросу подготовки к школьному обучению;
- педагогам осуществлять целенаправленную работу над речевым и познавательным развитием детей во всех видах детской деятельности;
- с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников в ДООУ запланировать мероприятия по данным направлениям, а также усилить контроль за работой педагогов по образовательным областям: «речевое развитие» и «познавательное развитие»;
- педагогам тщательно вести работу по своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦДиК и сопровождении службы ППк детского сада;
- продолжать использовать разработанную систему коррекционной работы, обращать особое внимание на детей, нуждающихся в индивидуальном подборе методов и приемов работы;
- привлекать родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

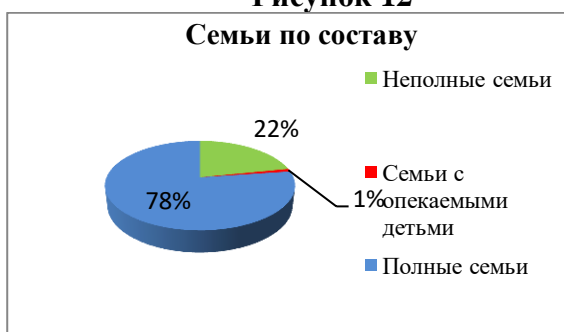
## 2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДООУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Социальный паспорт семей воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2022 года проводился социальный анализ семей воспитанников (Рис. 12,13,14).

**Рисунок 12**



**Рисунок 13**



**Рисунок 14**



Таким образом, количество многодетных семей 20%, неполных 22%, матерей-одиночек 10%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после

зачисления в ДООУ.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 183 родителя. Получены результаты представлены в таблице 19.

**Таблица 19**

**Результаты анкетирования родителей  
«Удовлетворённость родителей работой детского сада»**

Критерии оценки	Количество родителей (137)		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Уровень компетентности педагогов	153	30	4
Организация развивающей среды в детском саду	170	10	3
Организация питания	170	10	3
Оформление групп	176	4	3
Материально-техническое обеспечение	96	24	17
Отношения между воспитанниками в группе	168	13	2
Отношение родителей с воспитателями	170	10	3
Отношение родителей с администрацией детского сада	176	5	2
Отношение вашего ребенка с воспитателями	170	10	3
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	176	5	2
Работа педагогов по здоровьесбережению	168	12	3
Игровое оборудование в группах и на территории	147	24	12

Анализ анкетирования показ следующее:

1. 89 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 % выше, чем в прошлом году.
2. 91 % родителей благодарны профессионализму педагогов и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. 82 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
4. 95 % родителей довольны работой администрации детского сада.

Работа всего коллектива предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников. В ДООУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей, изучение: анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, консультации на сайте ДООУ.
3. Образование родителей: организация «школы ответственного родительства» (онлайн семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов,

создание обучающей медиатеки на официальном сайте ДОУ и в группе Вконтакте.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

5. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана система работы с неблагополучными семьями. На внутрисадовском учете СОП имеется одна семья.

6. Родительские собрания:

- групповые родительские собрания проводились один раз в квартал;

- было проведено два общих родительских собрания: «Перспективы деятельности детского сада в 2023-2024 учебном году» (сентябрь); «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год» (май).

В 2023-2024 учебном году педагоги использовали наряду с традиционными и новые формы, методы работы с семьями воспитанников. Самыми яркими мероприятиями стали:

- в сентябре 2023 года был организован в онлайн режиме семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ», Провели воспитатели группы раннего возраста Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.;

- в октябре 2023 года тематический день «День отца»:

- флешмоб «Начни утро с папой» (утренняя зарядка вместе с папами);

- сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»;

- изготовление коллективных поздравительных открыток-плакатов для пап;

- в ноябре 2023 года тематический «День матери». В рамках празднования Дня матери в детском саду прошли мероприятия:

- организация творческой мастерской «Подарок мамочке»;

- музыкальная поздравительная открытка в социальной сети Вконтакте «Мамочку поздравим!»;

- оформление поздравительных стендов в группах и холле ДОУ;

- оформление фотозоны «Я и моя мамочка»;

- концерт силами воспитанников «Мы мамочку поздравим!»

- проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В канун международного женского дня 8 Марта в каждой группе мамы с соблюдением всех профилактических мер провели мастер-классы для детей. В группе № 1, 7, 5, 10 мамы учили малышей готовить печенье, нарезать овощи для салата. В группе №11 малыши познакомились с профессией «Флорист», в подарок мамам ребята изготовили букетики из настоящих цветов. В группе № 6 мамы учили делать необычные прически, элегантно завязывать шарфики. Ребята и педагоги групп младшего № 6,2 и раннего возраста № 2,3,4 подготовили концерт, сняли его на видео и отправили в праздничном послании мамам через социальные сети;

- мероприятие в детской библиотеке №6. В современном мире так не хватает времени на то, чтобы вместе с детьми почитать сказку, посмотреть картинки. В нашем саду самые заботливые родители. В воскресный день они откликнулись и побывали на интерактивной программе «Малыш в библиотеке», где вместе с детьми посмотрели мультфильмы, послушали сказки для самых маленьких. А мамы в очередной раз убедились, что рядом с нами существует волшебный, неповторимый мир детства;

- в апреле 2024 года тематическая неделя «Весенняя неделя добра». В рамках тематической недели совместно с родителями были проведены мероприятия:

- акция «Помоги бездомным животным». Силами родителей и сотрудников был собран корм, наполнители для туалета, одноразовые пеленки, перевязочный материал (бинты, вата, стерильные медицинские салфетки). Наборы передали в приют для бездомных животных «Хвостики»;

- акция «Татр добра» (проданные от продажи билетов деньги были переданы в благотворительный фонд для онкобольных детей);

- цветная диагностика настроения «Радужное настроение»;

- акция для родителей «Лестница заботы» (задания-пожелания «обними своего ребенка», «назови ребенка ласково», «поцелуй своего ребенка» и т.д. были развешены на лестницах и в холле ДОУ, которые родители должны были выполнить);

- акция «Дерево добрых пожеланий». В рамках акции родители, дети и педагоги оставляли

теплые пожелания и слова благодарности друг другу;

- в мае 2024 г. тематический день «День семьи». В этот день в группах были организованы тематические беседы «Семья – великая ценность», выставка детских рисунков «Моя дружная семья» и фотовыставка семейных фотографий «Как мы проводим время с семьей». Кульминацией дня было проведение общесадовского родительского собрания «Семейные ценности» с праздничным концертом, который подготовили для своих мам и пап воспитанники младших, средней, старших и подготовительных групп.

В течение года коллектив педагогов, родителей и воспитанников активно принимал участие в совместных конкурсах, выставках, акциях:

- традиционная выставка «Золотые руки мамы» ко Дню матери (ноябрь 2023). Выставка раскрывает сущность мамы: она успевает и работать, и вышивать, и вязать, и лепить, и мастерить, и рисовать. За активное участие в выставке мамам были подготовлены благодарственные письма;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!». В акции приняли участие сотрудники и родители детского сада, силами которых было собрано 450 кг макулатуры. Самые активные группы были награждены дипломами и подарками (группы № 7,6, 11);
- акция «Украсим детский сад к Новому году». Силами родителей, которые изготовили своими руками новогодние украшения, ярко и весело был украшен холл, группы и окна детского сада;
- в феврале 2024 года была проведена военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие воспитанники старших групп со своими папами;
- конкурс-выставка «Супер креатив вместе с папой» (изготовление поделок из бросового материала);
- в феврале 2024 года Семейный онлайн-конкурс «Папа может», Дню защитника Отечества;
- акция «Сиреневый сад памяти», посвященная празднованию Дня великой Победы в ВОВ. В акции приняло участие 24 семьи. Участники акции в память о родственниках – участника ВОВ высадили на территории детского сада саженцы сирени;
- акция «Подари цветок детскому саду», направленная на оказание помощи детскому саду в озеленении территории ДОУ. В акции приняли участие 125 семей. Они подарили рассаду садовых цветов, которую сотрудники высадили на цветниках. Таким образом, благодаря совместным усилиям территория нашего детского сада стала красивой и благоустроенной.

**Вывод:** в течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников, в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен 89 %.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составляет 89 % , что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году. Однако следует отметить, что в течение учебного года не все родители принимали активное участие в жизни групп и детского сада. Участие родителей в мероприятиях детского сада составило 31% от общего числа.

#### **Перспектива развития:**

- продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания и обучения, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки,



конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

- определить одной из годовых задач на 2024-2025 уч. год – **продолжить совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.**

## **2.7. Анализ работы по реализации региональной составляющей ОП ДО**

Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

– дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения», республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», зональный конкурс «Тукайга багышлана» и т.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг. Результаты мониторинга за последние два года представлены в таблице 20.

**Таблица 20**

**Результативность обучения детей татарскому языку**

Уровни развития	2022-2023		2023-2024	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Высокий уровень	37%	40,2%	26%	26%
Средний уровень	49%	52,1%	57%	52,1%
Низкий уровень	13%	7,7%	17%	7,7%
<b>Усвоение программы</b>	<b>86%</b>	<b>92,2%</b>	<b>83%</b>	<b>94,3%</b>

Всего было обследовано 176 детей (воспитанники средних, старших и подготовительной к школе групп).

Из таблицы 20 видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на хорошем уровне – средний показатель 93,1 % за последние два года. Мониторинг за 2023-2024 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 94,3 %, из которых 52,1 % детей знают татарский язык на среднем уровне, 28% - на высоком уровне.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для одаренных детей с высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги также проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

**Выводы:** в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации региональной составляющей ОП ДО, созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

**Перспектива развития:**

- больше уделять внимание к приобщению к культуре, обычаям, традициям народов, проживающих в Республике;
- активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр, праздников;
- воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам;
- продолжить работу по созданию языковой среды для обучения детей двум государственным языкам и реализации УМК «Говорим по-татарски»;
- использовать инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО.

## **2.8. Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями**

Для обеспечения реализации учебно-воспитательных задач, дошкольное учреждение, как открытая система, сотрудничает со следующими организациями:

1. Детская библиотека № 6. На базе библиотеки были проведены такие совместные мероприятия:

- тематическое развлечение «Библиотека в гостях у малышей»,
- литературный вечер, посвященный Дню рождения И.К. Чуковского «Добрый дедушка Корней»,
- конкурс чтецов «Джалиловские чтения» и тематическая беседа с просмотром презентаций «Мусе Джалилю посвящается»,
- развлечение, посвященное Дню рождения Е.И. Чарушина «В гости к Е.И. Чарушину»,
- посещение выставок детских книг о ВОВ,
- развлечение «Масленица широкая»;
- участие в акции «Подари книгу библиотеке».

2. СОШ № 15. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием заключен договор с СОШ № 15 и составлен совместный план работы. В 2023-2024 учебном году в онлайн режиме через платформу СФЕРУМ был проведен совместный круглый стол «Эффективные формы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования» и родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

Для воспитанников старших и подготовительных групп сотрудники школьного музея организовали экскурсию, где ребята познакомились с разнообразными экспонатами музея: старинными вещами, отражающими быт и культуру русского и татарского народов; предметами 90-х, 80-х и 70-х годов, а также с предметами боевой славы Отечественной войны.

Также юнармейцы и сотрудники школы приняли активное участие в нашей акции «Сиреневый сад памяти» – организовали и провели Митинг, посадили сирень на территории ДОУ в честь Н.Ф. Кайманова, приняли участие в мастер-классах, организованных воспитанниками и педагогами детского сада.

3. Детские театры. По договору 2 раза в месяц на базе детского сада проводились театрализованные представления, организованные театрами кукол «Алина», «Карнавал», «Веселая компания» «Семь морей»;

4. ЦДиК. Совместная слаженная работа с центром диагностики дает успешные результаты по выявлению детей с отклонениями в нормах развития и дальнейшему составлению их индивидуального маршрута обучения;

5. Детская поликлиника № 2.

## **2.9. Итоги административно-хозяйственной работы**

Деятельность в данном направлении, осуществляющаяся заведующим Агафоновой И.С. и зам. зав по ХР Совиной Н.М., была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету,
- списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

В 2023-2024 учебном году своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 24 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях

отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведена проверка Роспотребнадзора. Результаты данных проверок положительные. Нарушения со стороны хозяйственной деятельности были выявлены незначительные и устранены в указанный срок. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2023-2024 учебном году приобретены на бюджетные и внебюджетные средства:

- канцтовары;
- полотенца детские;
- моющие и хозяйственные средства
- медикаменты;
- дидактические игры и пособия по реализации региональной составляющей программы;
- кастрюли из нержавеющей стали;
- стенды для оформления холла ДОУ;
- рабочие столы для музыкального руководителя;
- интерактивная доска;
- материал для ремонта веранд (доски), краска для косметического ремонта лестничных пролетов и коридоров ДОУ и запчасти для ремонта сантехнического оборудования.

Также в течение учебного года производились следующие ремонтные и хозяйственные работы:

- частичный ремонт прогулочных веранд и песочниц; косметический ремонт в коридорах и холле ДОУ; замена песка в песочницах;
- проведено озеленение территории ДОУ;
- перенос системы сигнализации и видеонаблюдения в закрытое помещение (кабинет заведующего);
- замена водного фильтра, замена кондиционера в пищеблоке.

**Вывод:** произведен не большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

## **2.10. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским целевым программам**

В течение учебного года в ДОУ реализовывались следующие городские, республиканские и федеральные целевые программы:

- 1. Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» на 2024-2026 г.г.*
- 2. Муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2017-2024г.г.*
- 3. «Год национальных культур и традиций» в Республике Татарстан» (2023 год в Республике Татарстан был объявлен «Годом национальных культур и традиций»)*

В рамках реализации данных программ в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- **с воспитанниками:**

– с целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники - «День Республики», «День народного единства», «День города», «Масленица», «Навруз», «День родного языка» и т.д.;

– литературные вечера по творчеству А. Алиша, Г. Тукая, М. Ждалиля, А.С. Пушкина;

– тематические досуги – «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Мы живем в Татарстане», «Россия – многонациональная страна», «В гостях у бабушки Просковьи» по русским и татарским народным сказкам, «В гостях у Матрешки» по произведениям УНТ и др.;

– тематические недели - «Недели национальных культур» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке;

– реализация долгосрочного информационно-творческого проекта «Путешествие по Татарстану»;

– музыкальные развлечения «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!», «Культура и традиции татарского народа»;

– показ мультипликационных сюжетов о Республике Татарстан в старших и подготовительных группах, беседа по сюжету мультфильмов (Век Татарстана «Богатства районов Республики», «Мы живем в России - Татарстан»);

– выставки детских рисунков – иллюстраций «Сказки разных народов», «Народные мотивы», «Национальные костюмы»;

– участие воспитанников в муниципальных и республиканских конкурсах: республиканский конкурс «Без эти бергэ», республиканский конкурс авторских конспектов «Туган ягым – Татарстан» (Мой родной край) и др.;

– квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Традиции и культура народов Поволжья»;

➤ **с педагогами:**

– семинар-практикум для педагогов «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в ДОУ РТ», где были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка;

– консультации для педагогов: «Оформление центров активности по региональной составляющей ОП ДО», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО», «Подвижные игры народов Поволжья», Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры»;

– конкурс-выставка театрализованных игр по сказкам татарских писателей, сделанных своими руками (в том числе изготовленных в технике «папье-маше»).

➤ **с родителями:**

– мастер-классы «Народная игрушка», «Национальный головной убор»;

– фотовыставка «Народная традиция в нашей семье».

– консультации и оформление стендовой информации по данному направлению.

#### ***4. «Год педагога и наставника» в Российской Федерации***

2023 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ **с воспитанниками и родителями:**

– с целью формирования у дошкольников и родителей уважительного отношения к профессии «воспитатель», к значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка реализовывался долгосрочный проект «Мой друг воспитатель»;

– акция «Знаменитые педагоги», целью которой было закрепление знаний воспитанников и родителей о знаменитых педагогах России;

– цикл тематических занятий «Я ваш наставник» - знакомства детей старшего дошкольного возраста с профессией педагога;

➤ **с педагогами**

- семинар-практикум «Наставника назначают или выбирают сердцем», целью которого было рассказать о новых формах наставничества в работе педагога и наставника;
- открытый показ ООД «Делимся опытом» - показать взаимодействие педагога и наставника в работе с детьми.

#### **5. «Год здоровья и здорового образа жизни» в НМР РТ**

2023 год – год здоровья и здорового образа жизни в Нижнекамском муниципальном районе, в рамках которого в детском саду прошли следующие мероприятия:

##### **➤ с воспитанниками:**

- с целью формирования у дошкольников представлений об Олимпийских играх, воспитания патриотизма к своей Родине, приобщения к здоровому образу жизни создания у детей бодрого, радостного настроения организованы «Зимние Олимпийские игры» в старшей и подготовительных к школе группах;

- военно-патриотическая игра «Зарница» среди команд, состоящих из воспитанников подготовительных к школе групп и родителей. Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей;

- тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», в рамках которых проведены: беседы «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Спорт и здоровье»; занятия (все возрастные группы); выставки творческих работ «Путешествие в страну здоровья» (дошкольные группы); спортивные развлечения «Мы со спортом крепко дружим»; флешмоб с родителями на свежем воздухе «Зарядись вместе с мамой и папой»;

##### **➤ с педагогами**

- круглый стол «Нетрадиционное спортивное и оздоровительное оборудование и пособия в организации здоровьесберегающего пространства в группе»;

- консультации «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка», «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья»;

- мастер-класс «Бодрящая гимнастика после дневного сна».

##### **➤ с родителями**

- спортивное развлечение «Самые красивые, самые спортивные» - весеннее мероприятие, необычный досуг с участием родителей (мам) и педагогов. Соревнование в ловкости, грации, художественном творчестве. Подобное мероприятие сблизит родительский и педагогический коллективы, поможет лучше узнать друг друга, вызовет доверие и понимание;

- конкурс семейных видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!». Цель конкурса - формирование ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОО.

- акция «Конфета вместо сигареты». В акции приняли участие сотрудники и родители ДОО. Цель — доказать, что от одной конфеты можно получить больше удовольствия, чем от одной выкуренной сигареты. Всех курильщиков призывают отказаться от сигарет хотя бы на один день и задуматься о том, насколько вредит здоровью курение.

- семейная фотовыставка «Мы со спортом крепко дружим». Фотовыставка проводилась с целью продвижения идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также активного отдыха воспитанников и их родителей.

#### **6. «Год семьи» в Российской Федерации и НМР РТ**

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

##### **➤ с воспитанниками:**

- выставка детских работ «Моя любимая семья»;

- групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях), «Отдыхаем всей с семьей», «Лучше мамы нет на свете», «Папа – мой лучший друг».

- Тематическая неделя (15 мая день семьи);

- Конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;

##### **➤ с педагогами:**

- оформление информационного стенда в фойе ДОО «2024 – Год семьи»;

- консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»;
- круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»;
- **с родителями:**
  - спортивное развлечение «Самые красивые, самые спортивные» - весеннее мероприятие, необычный досуг с участием родителей (мам) и педагогов;
  - родительское собрание (общее) по теме: «Семейные ценности в современном обществе»;
  - неделя мастер-классов для родителей;
  - конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - конкурс-выставка «Герб нашей семьи».

#### ***7. «Год научно-технологического развития» в Республике Татарстан***

2024 год в Республике Татарстан объявлен научно-технологического развития. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

- **с воспитанниками:**
  - интеллектуальная конкурс – игра «Брейн – ринг» (среди команд групп № 8,6 и 7);
  - выставки рисунков «Мой цифровой друг»;
  - мероприятия, приуроченные празднованию Дня космонавтики «Космическое путешествие»;
  - выставка творческих работ «Мир будущего» (с использованием бросового материала);
  - День детских изобретений;
- **с педагогами:**
  - оформление в группах информационных стендов «2024 год – Год научно-технологического развития в РТ»;
  - мастер-класс «Работа с интерактивной доской»;
  - консультация для педагогов «Мультимедийная презентация в ДОУ»;
  - мастер-класс «Создание интерактивных игр в программе PowerPoint»;
- **с родителями:**
  - консультации «Гаджеты в жизни детей», «Цифровые технологии для дошкольников «за» и «против», «Безопасность детей в интернете»;
  - внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
  - выставка творческих работ совместно с детьми «Мир будущего».

#### ***7. Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.***

- **с родителями:**
  - тренинговые занятия для семьи группы риска «Вместе – мы сила», «Арт терапия и ее волшебные инструменты», «Женщина-мать»;
  - участие членов семей особого внимания в совместных мероприятиях: спортивное развлечение «Весёлые старты», творческая мастерская «Наша армия сильна», конкурсы - «Зимняя фантазия», «Волшебная книга», «Супер креатив вместе с папой», праздники - «День защитника Отечества», «Праздник Весны - 8 марта», «Масленица широкая», «День отца», «День матери», «Новый год»;
  - круглый стол «Семейные традиции»;
  - фотовыставка «Будни и праздники нашей семьи»;
  - консультации «Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», «Воспитание ребенка в семье»;
- **с воспитанниками:**
  - тематические занятия: «Давайте жить дружно!», «Доброта - дорога к миру»;
  - спортивное развлечение под девизом «Спорт против экстремизма!»;
  - беседы «Будь бдителен в детском саду и дома», «Добро и зло»;
  - художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное

небо над головой!»);

- объектовая тренировка по антитеррору;
- **с сотрудниками:**
- памятки «Профилактика экстремизма и терроризма», «Экстремизму – нет!»;
- час актуального разговора для педагогов «Терроризм - проблема современности»;
- круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества».
- объектовая тренировка по антитеррору.

### **2.11. Анализ выполненных задач**

**В 2023-2024 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:**

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно–оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Акцентировать работу педагогов по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа в соответствии с ФОП ДО.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
4. Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выполнение основных направлений годового плана представлено в таблице 21, анализ выполненных задач - в таблице 22.



Таблица 21

## Контрольный лист выполнения годового плана за 2023-2024 учебный год

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	% выполнения плана, примечание
1	Педсоветы	+	+	+		+	+	+		+	100%
2	Педчасы, семинары, практикумы	+	+		++		+	+	+		96% (наложение мероприятий)
3	Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
4	Семинары, работа по линии метод. объединений					+					100%
5	Творческие отчеты, открытые просмотры			+				+		+	100%
7	Организация и проведение муниципальных (зональных) мероприятий на базе детского сада		+	-	+		+			+	100 %
8	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	89 % (малая активность родителей)
9	Работа с общественными организациями		+	-		-			+		96 % (наложение мероприятий)
10	Выставки, наглядная агитация, смотры-конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
11	Диагностические исследования	+			+				+	+	100%
12	Проведение аттестационных мероприятий			+							100%
13	Утренники, праздники, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
14	Тематические дни, недели	+	+-	+	+	+	+	+	+	+-	96% (наложение мероприятий)
<b>Вывод</b>	<p>Таким образом, мероприятия годового плана были реализованы на 91%. При составлении Годового плана на 2024-2025 уч. год следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить работу с общественными организациями за счет разнообразия форм и технических средств взаимодействия;</li> <li>- планировать разнообразные эффективные формы работы с семьями воспитанников, которые могли привлечь родителей к активному участию;</li> <li>- проанализировать вероятность наложения мероприятий в рамках проведения тематических дней, недель, а также педагогических часов для педагогов.</li> </ul>										

## Анализ выполненных задач в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Задача	Пути решения (мероприятия)	Результат	Перспектива развития
1.	<p><b>Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Совещания при заведующем</b> «Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»</p>	<p>С целью определения проблем и путей их решения по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста в сентябре было проведено <b>совещание при заведующем</b>, где рассматривались такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какая работа ведется в ДОО с воспитанниками и родителями по формированию у детей привычки к ЗОЖ;</li> <li>- методы и приемы наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста по формированию привычки к здоровому образу жизни и желания заниматься физическими упражнениями;</li> <li>- подведение итогов анкетирования родителей на тему «Какое место занимает физическая культура в семье»;</li> <li>- анализ используемых мер в ДОО по снижению заболеваемости воспитанников.</li> </ul>	<p><b>Решение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, эффективных форм, методов работы с детьми по формированию привычки к ЗОЖ;</li> <li>2.Наладить взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты.</li> <li>3.Продолжать реализацию годовой задачи по совершенствованию работы педагогов в вопросах сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, развитию интереса к активной двигательной деятельности, используя разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.</li> </ol>

		<p><b>Семинар-практикум для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»</b></p>	<p>В начале сентября года воспитателями раннего возраста Ввгуровой И.Б. и Гибдрахимовой Г.Р. был организован <b>семинар-практикум для родителей вновь поступивших</b>, основная цель которого заключалась в обозначении совместными усилиями проблем, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; в расширении представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.</p> <p>Участниками мероприятия стали: родители, старший воспитатель и воспитатели раннего возраста. Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной. Во вступительной - теоретической части участники познакомились с организационными моментами мероприятия, слушали выступления педагогов и специалистов ДОУ по теме семинара-практикума. Основная — интерактивная часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр и т. д. В заключительной части участники провели рефлекссию.</p> <p>После мероприятия воспитатели совместно со старшим воспитателем проанализировали итоги встречи, зафиксировали предложения родителей, которые в дальнейшем были использованы для составления плана взаимодействия с родителями на учебный год.</p>	<p>Продолжить взаимодействие с семьей с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Круглый стол</b> «Нетрадиционное спортивное и оздоровительное оборудование и пособия в организации здоровьесберегающего пространства в группе»</p>	<p>В рамках подготовки к смотру-конкурсу «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ» в конце сентября старший воспитатель Зорькина О.С. провела <b>круглый стол</b> для педагогов, где рассматривались вопросы организации здоровьесберегающего пространства в группах через использование нетрадиционного спортивного и оздоровительного оборудования, игр и пособий, которые можно изготовить своими руками, а также с помощью родителей.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в смотре-конкурсе «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ». Принять к сведению и использовать в работе представленные на методическом часе игры, оборудование и пособия.</p>
		<p><b>Смотр-конкурс</b> «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»</p>	<p>Согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год, в целях создания в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 31 НМР РТ с 12 сентября по 21 сентября 2023 года прошел <b>смотр-конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»</b>. По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать: незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманна вариативность использования. В конкурсе приняло участие 18 педагогов. <b>По итогам конкурса были получены следующие результаты:</b> -Диплом 1 степени – Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И.; -Диплом 2 степени - Вагурова И.Б., Габдрахимова Г.Р; -Диплом 3 степени – Титова С.А.</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b> 1.Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. 2.Создавать в группах необходимые условия для физической активности детей, обогащать физкультурно-оздоровительные центры активности разнообразным оборудованием и материалами в соответствии с возрастом детей. 3.Активнее принимать участие в конкурсах.</p>

		<p><b>Деловая игра</b> «Что такое психологически безопасная образовательная среда»</p>	<p>В январе 2024 года была организована <b>деловая игра для педагогов</b>. Суть игры заключается в том, что педагоги делятся на подгруппы, получают задания и бланк для фиксации ответов. После обсуждения задания в подгруппе педагоги принимают решение и фиксируют ответ. Затем обсуждение проводится со всем коллективом.</p> <p>В ходе обсуждения раскрыты были важные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое здоровьесбережение детей дошкольного возраста;</li> <li>- раскрыто представление о составляющих здоровья человека;</li> <li>- педагоги пополнили знания в области законодательства дошкольного образования;</li> <li>- провели дискуссию о том, что такое психологическая безопасность ребенка и как ее создать в ДОУ;</li> <li>- в совместном обсуждении педагоги заполнили бланк ответов «Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ».</li> </ul>	<p>Постоянно создавать и поддерживать психологически безопасную образовательную среду, в которой ребенок чувствовал бы себя уверенно, безопасно, психологически комфортно.</p>
		<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>Для педагогов были проведены консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка» - подготовила воспитатель Титова С.А.;</li> <li>2. «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья» - подготовила воспитатель Нуруллина Э.В.</li> </ol>	<p>Принять к сведению консультативную информацию и использовать в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками</p>
		<p><b>Мероприятия с воспитанниками</b></p>	<p><b>В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Тематическая неделя «Неделя нескучного здоровья».</b> С 17 по 21 января в детском саду проходила <b>«Неделя нескучного здоровья».</b></li> </ol>	<p>Включить проведение «Дня здоровья» и «Недели здоровья» в годовой план на 2024-2025 учебный год. Традиционно проводить «Зимние</p>

		<p>Цель - пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. В группах были проведены мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой», беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна», спортивные досуги и эстафеты «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий».</p> <p><b>2. Тематический день (7 апреля Всемирный день здоровья)</b> «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках тематического дня были организованы мероприятия: флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись вместе с мамой и папой», спортивные досуги «Быстрые и ловкие», «Веселые старты», квест-игра «Путешествие в страну здоровья», беседы «Что быть здоровым...», «Правильное питание» и др.</p> <p><b>3. Спортивный досуг</b> «Зимние Олимпийские игры». Под девизом «быстрее, выше, сильнее» в нашем детском саду прошли «Зимние Олимпийские игры – 2024». В них приняли участие дети подготовительных и старших групп. Олимпиада проходила в два этапа: соревнования в командном зачете - эстафеты; соревнования в личном первенстве. Малые детские Олимпийские игры — это прекрасная возможность приобщить дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой!</p>	<p>Олимпийские игры» в детском саду. Запланировать на 2024-2025 год проведение «Летних олимпийских игр».</p> <p>Педагогам систематические включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по формированию ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой.</p> <p>ДОУ продолжить активную работу в направлении сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Мероприятия с родителями</b></p>	<p><b>В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа:</b></p> <p><b>1 Консультации:</b> «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Совместные занятия спортом детей и родителей».</p> <p><b>2. Флешмоб-зарядка на свежем воздухе совместно с детьми</b> «Зарядись вместе с мамой и папой».</p> <p><b>3 Спортивный праздник</b> «Любимые игры детства наших родителей».</p> <p><b>4.Фотоконкурс полезных семейных блюд</b> «Вместе на кухне веселей!»</p> <p><b>5. Спортивный досуг с участием мам и педагогов ДОУ</b> «Самые красивые, самые спортивные»</p>	<p>ДОУ продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни и занятию физической культурой.</p> <p>Включить в годовой план работы на 2024-2025 учебный год спортивный досуг с участием мам и педагогов ДОУ «Самые красивые, самые спортивные», а также разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные) по формированию ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников.</p>
<p><b>Таким образом,</b> физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически, способствует сохранению физического и психического здоровья, укреплению организма ребенка, его эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, созданию условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, выявлению потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту. Медперсоналом проводится системная работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги владеют разнообразными приёмами здоровьесберегающих технологий и создают все условия для обеспечения эмоционального благополучия и успешной социализации воспитанников.</p> <p><b>Проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень заболеваемости детей составляет 1,3, преобладают дети со 2 группой здоровья, также есть дети с 3 и 4 группой здоровья;</li> <li>• недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе;</li> <li>• не хватает физкультурного и оздоровительного оборудования;</li> <li>• не все педагоги в достаточной мере владеют методикой оздоровительной работы и используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке, а также индивидуальная работа с</li> </ul>				

	<p>детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не во всех группах в полном объеме и достаточно целесообразно оборудованы «Физкультурно-оздоровительные центры активности».</li> </ul> <p>Поэтому совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ.</p> <p><b>Пути решения:</b> продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;</li> <li>• совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;</li> <li>• продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре;</li> <li>• систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;</li> <li>• методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;</li> <li>• определить задачу ДОУ на 2024-2025 учебный год - <b>продолжить совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.</b></li> </ul>			
2	<p><b>Акцентировать работу педагогов по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа в соответствии с ФОП ДО.</b></p>	<p><b>Консультации</b></p>	<p><b>Для педагогов были проведены консультации:</b></p> <p>1.«Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами» - подготовила воспитатель Гришина И.А.;</p> <p>2.«Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям российского народа» - подготовила воспитатель Демидова С.К.</p>	<p>Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников</p>
		<p><b>Семинар-практикум</b> «Система патриотического и нравственного воспитания»</p>	<p>С целью повышения профессиональных, теоретических и практических знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также в рамках подготовки к</p>	<p><b>Решение:</b></p> <p>1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии</p>



		<p>современного ребенка» воспитанию»</p>	<p>Педагогическому совету №2 был организован семинар-практикум.  На семинаре-практикуме рассматривались следующие вопросы:  - доклад «Современные формы патриотического воспитания дошкольников» (старший воспитатель Зорькина О.С.);  - выступление из опыта работы «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как фактор формирования патриотических чувств дошкольников» (воспитатель Маннанова А.Я.);  - мастер-класс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию» (воспитатель Демидова С.К.);  - выступление «Воспитание начинается с семьи» (заведующий Агафонова И.С.);  - Делова игра «Педагогический экспресс» (старший воспитатель Зорькина О.С.) .</p>	<p>обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.  2. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.  3. Систематически пополнять центры активности материалами по нравственно-патриотическому воспитанию.  4. Принять к сведению опыт работы коллег и использовать в работе с воспитанниками.</p>
		<p><b>Смотр-конкурс</b>  «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания» с привлечением родителей</p>	<p>Согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год, в целях создания в группах условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формирования у них нравственных чувств, гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, Республике, стране в МБДОУ №31 с 01 по 27 ноября 2023 года прошел смотр-конкурс «Я – гражданин, Я - человек» на лучший нравственно-патриотический центр в группе ДОУ. В конкурсе приняли участие 17 педагогов.  Проведённый смотр–конкурс в целом продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b>  1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии, методы и приемы обучения и воспитания.  2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.  3.Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию</p>

			<p>педагогов МБДОУ №31 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>По результатам смотра–конкурса выявлено: развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с Образовательной программой ДО МБДОУ №31. В группах оборудованы нравственно-патриотические центры для всех возрастов. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к стране, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе групп №10,11,2,1,7,4,8,5.</p> <p><b>По итогам конкурса были получены следующие результаты:</b></p> <p>-Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6;</p> <p>-Диплом 2 степени – Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7;</p> <p>-Диплом 3 степени – Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., воспитатели группы №9, Хузина Н.А., воспитатель группы № 5, Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8;</p> <p>-Диплом в номинации «За волю к победе» - Волкова Г.И., Абдрахманова А.М., воспитатели группы №3.</p>	<p>центры активности в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>Продумать содержание, месторасположение центров нравственно-патриотического воспитания и наполняемость РППС группы так, чтобы воспитанники могли самостоятельно реализовывать детские замыслы, проявлять инициативу и творчество.</p> <p>4. Воспитателям групп №7,11,4,2,8 оформить центр нравственно-патриотического воспитания в доступном для детей месте.</p> <p>5. Воспитателям групп №1, 2, 4, 5, 9,10,11 дополнить центры нравственно-патриотического воспитания дидактическими играми, пособиями, художественной литературой материалами для творчества в соответствии с возрастом детей.</p> <p>6. Систематически планировать работу с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>7. Активно принимать участие в конкурсах, ответственно подходить к оформлению конкурсных материалов.</p>
--	--	--	--	---

		<p><b>Тематический контроль</b> «Организация патриотического и нравственного воспитания дошкольников в ДОУ»</p>	<p><b>Тема: «Организация патриотического и нравственного воспитания дошкольников в ДОУ».</b> <b>Дата проведения:</b> с 20.11.2023 по 27.11.2023г. <b>Проверяемые:</b> 2 младшая группа №10,11; средняя группа № 5,9; старшая группа №6,8; подготовительная к школе группа № 7. <b>Цель проверки:</b> определить эффективность воспитательно–образовательной работы в ДОУ по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. <b>Вопросы, подлежащие проверке:</b> 1. Диагностика знаний и умений воспитанников 2. Оценка профессионального мастерства воспитателей 3. Оценка РППС в групповом помещении 4. Анализ планирования работы с детьми</p> <p>По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность образовательной работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников. В детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. Предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО МБДОУ №31. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – центры, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b> 1. Признать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольников удовлетворительной. Принять в работу рекомендации по организации патриотического воспитания дошкольников. 2. Продолжить углубленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. 3.Повышать уровень профессиональной компетентности по патриотическому воспитанию дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в методических мероприятиях различного уровня. 4.Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. 5.Продумать содержание, месторасположение центров нравственно-патриотического воспитания и наполняемость РППС группы так, чтобы воспитанники могли самостоятельно</p>
--	--	---	--	--

			<p>город); для детей старшего дошкольного возраста – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.</p> <p>Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к краю, Республике и стране, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место отдельные недочеты.</p>	<p>реализовывать детские замыслы, проявлять инициативу и творчество.</p>
		<p><b>Неделя творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – человек и гражданин»</b></p>	<p>С 20 ноября по 24 ноября 2023г., согласно Годовому плану воспитательно-образовательной работы МБДОУ №31 НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, в детском саду прошла «Неделя творческих отчетов».</p> <p>В ходе «Недели творческих отчетов» была просмотрена организованная образовательная деятельность 7 педагогов: Демидовой С.К. (подготовительная к школе группа №7) тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин «Семейный ужин»», Нуруллиной Э.В. (средняя группа №9) тема: «Моя семья», Хузиной Н.А. (средняя группа №5) тема: «Моя семья», Айдуллиной Н.П..</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности в вопросах нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>2.Во время проведения образовательной деятельности обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей.</li> <li>3.На занятиях использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детской деятельности, а также разные формы организации</li> </ol>

			<p>(старшая группа №8), тема: «На моей улице», Титовой С.А. (2 младшая группа №11), тема: «День матрешки», Плехановой Н.Н. (2 младшая группа №10), тема: «Зернышки для петушка», Маннанова А.Я. (старшая группа №6) тема: «Страна Доброцветиков». Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги ДООУ знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал, рационально его размещают во время проведения занятий, создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к семье, родному городу, традиционным ценностям российского народа.</p>	<p>детей (в парах, подгруппах).  4.Реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям.  5.Использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам. Ответственный: педагоги, срок: постоянно;  -с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей.  6.Подводя итоги занятия и, делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии.  7.Тщательно продумывать оборудования и материалы, расположение детей во время ООД. Ответственный: педагоги, срок: постоянно;  8.Продумывать перспективу информировать родителей о проведенном занятии.</p>
		<p><b>Педагогический совет №2 «Особенности патриотического и нравственного воспитания дошкольников»</b></p>	<p>В ноябре 2023 года был проведен <b>Педагогический совет №2 на тему «Особенности патриотического и нравственного воспитания дошкольников».</b>  <b>Цель:</b> совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач</p>	<p><b>Решение педсовета:</b>  1. Продолжить углубленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по</p>

			<p>патриотического и нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>1. Вступительное слово «Введение в тему педсовета, актуальность рассматриваемого вопроса»;</p> <p>3. Выступление «Организация патриотического и нравственного воспитания в ДОУ»;</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Организация патриотического и нравственного воспитания дошкольников в ДОУ»;</p> <p>5. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы педагогов);</p> <p>6. Деловая игра «Патриотический ринг»;</p> <p>7. Итоги смотра-конкурса «Я – гражданин, Я – человек» на лучший нравственно-патриотический центр в группе ДОУ.</p>	<p>данному направлению воспитания.</p> <p>2. Повышать уровень профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. Продумать содержание, месторасположение центров нравственно-патриотического воспитания и наполняемость РППС группы так, чтобы воспитанники могли самостоятельно реализовывать детские замыслы, проявлять инициативу и творчество.</p> <p>4. Признать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников удовлетворительной. Принять в работу рекомендации по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>5. Активно принимать участие в конкурсах, ответственно подходить к оформлению конкурсных материалов.</p>
		<p><b>Мероприятия с воспитанниками</b></p>	<p><b>В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:</b></p> <p><b>1. Конкурс творческих работ детей и</b></p>	<p>Включить реализацию проекта «Дошкольники-волонтеры» в годовой план на 2024-2025 учебный</p>

		<p><b>родителей «Герб нашей семьи»;</b>  <b>2. Неделя патриотического воспитания:</b>  -«Я и моя семья» (группы раннего возраста и младшие группы.);  - «Я, и моя Родина – Россия» (средние, старшие и подготовительные к школе группы);  <b>3. Тематическая неделя «Панорама добрых дел»;</b>  <b>4. Экскурсии</b> в школу, библиотеку, к монументу славы Н.Ф. Кайманова;  <b>5. Проект «Дошкольники-волонтеры»;</b>  <b>6.Досуги, праздники:</b> «Сиреневый сад памяти», «Праздник улицы Кайманова», «День космонавтики», «Экологический десант», «День семьи», Военно-спортивная игра «Зарница» и др.</p>	<p>год.  Педагогам систематические включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, разнообразить формы работы с воспитанниками.  ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие и методической темы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности».</p>
	<p><b>Мероприятия с родителями</b></p>	<p><b>В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа:</b>  <b>1.Консультации:</b> «Посеешь привычку — пожнешь характер», «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании»  <b>2.Анкетирование</b> «Как вы относитесь к нравственно-патриотическому воспитанию?».  <b>3.Проект «Семья, дом, традиции».</b>  <b>4.Конкурс творческих работ детей и родителей «Герб нашей семьи».</b>  <b>5.Онлайн-флешмоба «Папа может»</b> в рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества.  6.Военно-спортивная игра «Зарница».  <b>7.Участие в реализации проекта «Дошкольники-волонтеры».</b></p>	<p>Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.</p>

			<b>8. Экологические, социальные акции:</b> «Эко-весна 2024», «Театр добра», «Творим добро вместе», «Большая помощь маленькому другу» и т.д.	
--	--	--	--	--

**Таким образом,** рассмотренная годовая задача решена на достаточно высоком уровне, все мероприятия, направленные на ее решения были реализованы в полном объеме.

С 2023 года детский сад ведет работу по реализации приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие и методической темы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности». В 2023-2024 учебном году была проделана большая работа над развитием приоритетного направления и методической темы детского сада:

- для повышения уровня профессиональных, теоретических и практических знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников методической службой были организованы различные мероприятия: семинары, практикумы, мастер-классы, конкурсы и т.д;

- велась работа с семьями воспитанников: просветительская работа через консультации, родительские собрания, информационные стенды в группах и ДООУ, участие родителей в групповых и общесадовских мероприятиях: выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции;

- планировались и организовывались мероприятия с воспитанниками: беседы, занятия, выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции, экскурсии и т.д.;

- опыт работы ДООУ был представлен на республиканском и всероссийском уровнях: республиканский семинар (ноябрь), всероссийский семинар (март), Августовская конференция (мой), всероссийский экологический фестиваль (май).

Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДООУ ведется планомерно, систематически и регулярно отражается в календарном и тематическом планировании педагогов.

В детском саду созданы определённые условия, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО МБДОУ №31. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – центры, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, знаменитыми личностями.

Через разнообразные виды детской деятельности педагоги ДООУ воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к краю, Республике и стране, к своему народу, его обычаям, традициям.

Отмечен положительный опыт работы по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников педагогов подготовительной группы №7 – Демидовой С.К., старших групп №6 - Манановой А.Я. и №8 – Гришиной И.А., Айдуллиной Н.П., средней группы № 5 – Хузиной Н.А., 1 младшей группы №4 – Герасимовой Ю.И., Шариповой Н.В.

**Проблема:**

- наблюдается не достаточная оснащенность групп и ДООУ в целом методической литературой, современным дидактическим и наглядным материалами;
- не все педагоги ДООУ в достаточной степени владеют методикой организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- большинство родителей не заинтересованы и не понимают важности воспитания у детей нравственных и патриотических чувств;



- наблюдается низкая активность участия семей воспитанников в мероприятиях детского сада и групп.

**Пути решения:**

- продолжить углубленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- продолжить пополнять современным дидактическим и наглядным материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности групп в соответствии с возрастом воспитанников, а также ДОУ в целом;
- ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие и методической темы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности»;
- с целью привлечения внимания родителей к проблеме воспитания нравственных и патриотических чувств дошкольников вести просветительскую работу через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, используя инновационные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- определить задач ДОУ на 2024-2025 учебный год – **продолжить создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.**

3.	Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.	Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1.«Новое понятие «инфраструктура ДОУ» - подготовил воспитатель Плеханова Ю.Н.; 2.«Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» - подготовил педагог-психолог Бубнова С.Ю.; 3. «Центры детской активности» - подготовил воспитатель Иванова Н.Н.	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по организации РППС группы и кабинета.
		Семинар-практикум «Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»	С целью формирования практических навыков педагогов к построению развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также в рамках подготовки к Педагогическому совету №4 был организован семинар-практикум. На семинаре-практикуме рассматривались следующие вопросы: 1. Выступление «Особенности организации	<b>Решение</b> 1.Принять к сведению опыт работы коллег и использовать в работе по организации РППС группы, кабинета; 2.При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31. 3.В групповых помещениях упорядочить зонирование центров

			<p>развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (старший воспитатель Зорькина О.С.);</p> <p>2.Мастер-класс «Говорящая развивающая среда в группе» как средство поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности ребенка» (воспитатель Демидова С.К., Хузина Н.А.);</p> <p>3.Педагогическая находка «Говорящий столб или стена в группе» (воспитатель Гришина И.А.);</p> <p>4. Выступление из опыта работы «Организация РППС в группах раннего возраста» (воспитатель Габдрахимова Г.Р.);</p> <p>5. Выступление из опыта работы «Организация РППС в группах раннего возраста» (воспитатель Айдулина Н.П.)».</p>	<p>активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31.</p> <p>4. Создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогатить центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей;</p> <p>5.Принять активное участие в смотре-конкурсе «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы»</p>
		<p><b>Неделя творческих отчетов по организации совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах</b></p>	<p>С 13.02.2024г. по 20.02.2024г. согласно Годовому плану воспитательно-образовательной работы МБДОУ №31 НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО в детском саду прошла «Неделя творческих отчетов».</p> <p>В рамках «Недели творческих отчетов» была просмотрена совместная деятельность в режимных моментах 8 педагогов.</p> <p>Воспитатели делились с коллегами опытом работы по организации совместной деятельности с воспитанниками по реализации мини-проектов «Волшебница</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b></p> <p>1.Повышать уровень профессиональных навыков и умений в организации и проведении совместной деятельности через взаимопосещение, участие в МО, семинарах различного уровня.</p> <p>2.При организации совместной деятельности использовать партнёрскую форму взаимодействия с воспитанниками: взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе).</p> <p>3.Методически грамотно формулировать дидактическую цель (цель одна) и задачи занятия (не более 4), целенаправленно подбирать методы и приемы для их</p>

			<p>вода» (Иванова Н.Н., Маннанова А.Я., Абдрахманова А.М., Шарипова Н.В., Волкова Г.И.), созданию игрушек и оформлению группы своими руками (Гришина И.А. «Весеннее настроение», Вагурова И.Б. «Шумелка для малышей»). Воспитатель Герасимова Ю.И. показала занятие «В гостях у ежика» с детьми 1 младшей группы по сенсорному развитию.</p> <p>В ходе просмотра творческих отчетов было отмечено, что педагоги детского сада, за исключением воспитателей Вагуровой И.Б., Гришиной И.А., Волковой Г.И. не имеют четкое представление о том, как методически грамотно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО организовывать совместную деятельность с воспитанниками в режимных моментах. Также воспитатели не достаточно компетентны в вопросах выстраивания партнерских отношений, взаимодействия с детьми на равных (делать то же, что и дети). Большинство педагогов методически грамотно умеют выстраивать дидактическую цель и задачи совместной деятельности, которые решают через целесообразное использование различных методов и приемов. Однако практически все воспитатели не могут обозначить детскую цель, которая является главным мотивационным приемом для дошкольников.</p> <p>Отмечен высокий уровень профессиональных навыков и умений в организации совместной деятельности с детьми педагогов Вагуровой И.Б. (100%), Гришиной И.А. (97%)</p>	<p>реализации.</p> <p>4.Использовать мотивационные приемы поддержки интереса воспитанников и вовлечения их в совместную деятельность. Наряду с дидактической целью формулировать детскую цель.</p> <p>6.Целесообразно использовать демонстрационный и раздаточный материал, качественного его подбирать.</p> <p>7.Создавать условия для самостоятельного выбора детьми содержания и вида деятельности.</p> <p>8. Оборудовать РППС групп элементами «говорящей среды» и использовать их при организации с воспитанниками совместной и самостоятельной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

		<p><b>Тематический контроль</b> «Формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ»</p>	<p><b>Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО».</b>  <b>Дата проведения:</b> с 13.02.2024г. по 20.04.2024г  <b>Проверяемые:</b> средние группы № 5,9; старшие группы №8,6; подготовительная к школе группа №7; 2 младшие группы № 11,10; 1 младшие группы №4,3; 2 группа раннего возраста №1,2.  <b>Цель проверки:</b> проанализировать условия организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.  <b>Вопросы, подлежащие проверке:</b>  1. Анализ РППС в группах;  2. Оценка профессиональных умений воспитателей;  3. Анализ системы планирования работы с детьми.  По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО признать удовлетворительной. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место отдельные недочеты.</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b>  1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО признать удовлетворительной.  2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей подготовительной к школе группы №7, старших групп №8, 6, 2 группы раннего возраста №1.  3. Воспитателям групп №5,2,4,9,10,11 привести РППС группового помещения в соответствии с выше указанными рекомендациями.  4. Продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО МБДОУ №31.  5. При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31.  6. Принять в работу данные в ходе тематической проверки рекомендации.</p>
--	--	---	--	--

		<p><b>Смотр-конкурс «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы»</b></p>	<p>Согласно Годовому плану работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях приведения развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ с 22 января по 20 февраля 2024 года прошел смотр-конкурс «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы». В конкурсе приняли участие 11 групп.</p> <p>По результатам смотра-конкурса было отмечено, что созданная развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным возможностям детей, позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой Образовательно программой МБДОУ №31.</p> <p>Конкурсной комиссией также было отмечено, что педагогами групп № 8, 7, 6 была проделана большая работа. Создавая развивающую среду, воспитатели данных групп старались сделать ее насыщенной, разнообразной, авто дидактической, «говорящей», постоянно меняющейся; оформить групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность.</p> <p>Также в группах № 6,8,7,1 было проделана значительная работа по зонированию и оформлению центров активности в</p>	<p><b>Рекомендации педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31.</li> <li>2. Группам №2,10,11,9,3 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31.</li> <li>3. Группам №5,2,4,9,10,11 создать условия доступности центров активности, игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогатить центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей.</li> <li>4. Продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО МБДОУ №31.</li> </ol>
--	--	---	---	--

			<p>соответствии с ОП ДО и требованиям ФГОС ДО: доступность, насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность.</p> <p><b>По итогам конкурса были получены следующие результаты:</b></p> <p>-Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6; Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7;</p> <p>-Диплом 2 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8;</p> <p>-Диплом 3 степени – Габдрахимова Г.Р., воспитатель группы №1;</p> <p>-Диплом в номинации «За волю к победе» - Волкова Г.И., Абдрахманова А.М., воспитатели группы №3.</p>	
		<p><b>Педагогический совет № 3 «Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»</b></p>	<p>В феврале 2024 года был проведен <b>Педагогический совет №3 на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизация знаний педагогов по проектированию РППС в группах и определение путей совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступление «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»;</li> <li>2.Итоги тематической проверки: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО»</li> <li>3. Мастер-класс для педагогов «Оформление</li> </ol>	<p><b>Решение педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31.</li> <li>2.В групповых помещениях упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31.</li> <li>3.Создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогащать центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей.</li> <li>4.Принять к сведению и использовать в работе представленные на педсовете</li> </ol>

		<p>элементов «Говорящей среды» по теме проекта»</p> <p>4. Выступление по теме «Как использовать трансформируемые элементы в РППС»</p> <p>5.Мини-тренинг «Психологическая разгрузка»</p> <p>6. Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе» (выступление с фото-презентацией, самоанализ на основе Чек-листа «Говорящая» среда группы и отчета педагога о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности)</p> <p>7. Итоги смотра-конкурса «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы»</p> <p>8. Круглый стол по итогам творческих отчетов «Говорящий дом ребенка» (открытая совместная деятельность детей и воспитателя по изготовлению элементов «говорящей среды», игр или совместная деятельность детей и воспитателя в центрах активности)</p>	<p>материалы и опыт работы коллег.</p> <p>5.Признать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах удовлетворительной. Исполнить в срок рекомендации, данные в ходе тематической проверки «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО».</p> <p>6.Продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО МБДОУ №31.</p> <p>7.Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах.</p>	<p>материалы и опыт работы коллег.</p> <p>5.Признать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах удовлетворительной. Исполнить в срок рекомендации, данные в ходе тематической проверки «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО».</p> <p>6.Продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО МБДОУ №31.</p> <p>7.Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах.</p>
		<p><b>Мероприятия с воспитанниками</b></p>	<p><b>В течение учебного года с детьми были проведены мероприятия:</b></p> <p><b>1. Тематическая неделя</b> «Неделя игры и игрушки».</p> <p><b>2. Клубный час</b> (1 в квартал).</p> <p><b>3. Творческие мастерские</b> «Говорящий дом ребенка».</p>	<p>Продолжить создать условия в группах доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогащать центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей.</p>

		<p><b>Мероприятия с родителями</b></p>	<p><b>В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:</b>  <b>1 Консультации:</b> «Как выбрать игрушку», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».  <b>2.</b>Участие родителей в организации и оснащении РППС группы и прогулочных участков.  <b>3.Акция</b> «Подари игрушку детскому саду».</p>	<p>Продолжить привлекать родителей к участию в оформлении и пополнении РППС групп.</p>
<p><b>Таким образом,</b> рассмотренная годовая задача решена на достаточном уровне, все мероприятия, направленные на ее решения были реализованы. Развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов в дошкольном образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году систематически пополнялась дидактическими и развивающими материалами, созданными руками педагогов, родителей и приобретенными за счет внебюджетных средств</p> <p>В группах и кабинетах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует возрастным возможностям детей, позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Все пространство РППС групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. РППС групп спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. По каждой области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ №31. Большинство групп имеют четкое зонирование групповых помещений на центры активности в соответствии с ОП ДО, в доступности игры и игрушки для детей.</p> <p>Отмечен положительный опыт работы по организации и наполняемости РППС групп: подготовительной группы №7 – Демидовой С.К., старших групп №6 - Манановой А.Я. и №8 – Гришиной И.А., Айдуллиной Н.П., 1 младшей группы №4 – Герасимовой Ю.И., Шариповой Н.В., 2 группы раннего возраста №31 – Габдрахимова Г.Р.</p> <p>В данных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в достаточном количестве имеются предметы-заместители, полифункциональные модули, которые дети могут использовать в игровой деятельности; природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя и в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>-разнообразие игр и игрушек обеспечивает свободный выбор, стимулирует различную активность детей;</li> <li>-игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей, меняются в соответствии с календарно-тематическим планированием;</li> <li>-центры активности наполнены авто дидактическим материалом (карточки с заданиями, опросники, задачки, схемы опытно-экспериментальной деятельности, схемы для конструирования и др.);</li> <li>-имеются элементы «Говорящей среды» (Азбука проекта, место для размещения продуктов детской деятельности, именные карточки, детская почта, правила группы, игры сделанные руками детей и др.).</li> </ul> <p><b>Проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащенность групп и кабинетов ДОУ составляет 78,4 %;</li> <li>• при организации РППС групп и кабинетов не все педагоги учитывают требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31;</li> </ul>				



- не во всех группах имеется четкое зонирование РППС на центры активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31;
- не во всех группах созданы условия доступности центров активности, игр, игрушек и материалов для воспитанников, а также отсутствуют элементы «говорящей среды», автодидактический материал, способствующие поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей;
- 40% педагогов испытывают трудности в организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности, не способны изменять наполняемость РППС в соответствии с задачами календарно-тематического планирования, реализуемых проектов.

**Пути решения:**

- при организации РППС группы учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31;
- группам №2,10,11,9,3 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31, создать условия доступности центров активности, игр, игрушек и материалов для воспитанников;
- продолжить обогащать центры активности элементами «говорящей среды», автодидактическим материалом, способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей;
- продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО МБДОУ №31;
- педагогам повышать компетентность в направлении организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности через самообразование, взаимопосещения, участие в методических мероприятиях различного уровня;
- методической службе на 2024-2025 учебный год запланировать мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в направлении организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности.

4	<p><b>Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей</b></p>	<p><b>Составление плана работы с родителями на 2023-2024 уч. год</b></p>	<p>Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана, включающего интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.</p> <p>Поэтому в начале учебного года воспитателями групп составляется Годовой план работы с родителями, при разработке которого учитывается мнение родителей, что способствует развитию интереса у семей к активному участию в жизни группы</p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать работу с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей.</li> <li>2. Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия.</li> <li>3. Планировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал.</li> <li>4. Организовать просветительскую</li> </ol>
---	---	--	---	--

			<p>и детского сада группу. На итоговом педагогическом совете каждая группа представила отчет по работе с родителями за год.</p> <p>Была отмечена активная работа с родителями с использованием разнообразных форм и методов (Родительский клуб, Дежурный родитель, почта доверия, дни добрых дел, совместные проекты, конкурсы, праздники и досуги) педагогов групп № 4 Герасимовой Ю.И., Шариповой Н.В.; №8 Айдуллиной Н.П., Гришиной И.А.; № 5 Хузиной Н.А., № 7 Демидовой С.К., Ивановой Н.Н.</p> <p>Однако большая часть педагогов ДОУ при планировании работы с семьями воспитанников не учитывают их интересы и образовательные потребности, не отражают в планах психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, используют однообразные формы и не внедряют в практику нетрадиционные формы работы с родителями.</p>	<p>работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься самообразованием в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>5. Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО.</p> <p>6. Внедрять в практику работы с родителями интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий.</p> <p>7. При планировании разнообразить формы работы с родителями.</p>
		<p><b>Круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»</b></p>	<p>С целью формирования коммуникативной компетентности педагогов при взаимодействии с родителями, а также в рамках подготовки Педагогическому совету №4 был организован круглый стол на тему «Общение педагога с родителями воспитанников».</p> <p>На методическом часе рассматривались такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение « Знакомство»;</li> <li>- введение «Актуальность темы круглого</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогам продолжить повышать коммуникативную компетентность при взаимодействии с родителями воспитанников.</li> <li>2. Внести в Годовой план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на повышения профессионального уровня педагогов в вопросах общения и взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ol>

			<p>стола»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»;</li> <li>- дискуссия «Я и родители моей группы»;</li> <li>- выступление «Правила построения эффективного общения»;</li> <li>- упражнение «Взгляд»;</li> <li>- игра-тренинг «Тренировка интонации»;</li> <li>- психотехническое упражнение «Давление»;</li> <li>- выступление «Основы построения беседы с «трудным родителем»;</li> <li>- рефлексия, подведение итогов круглого стола.</li> </ul>	
		<p><b>Тематический контроль</b></p>	<p><b>Тему: «Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <p><b>Дата проведения:</b> с 01.04 по 15.04.2024 г</p> <p><b>Проверяемые:</b> 2 группа раннего возраста № 1, 2; 1 младшая группа №3,4; 2 младшая группа №10,11; средняя группа № 5,9; старшая группа №6,8; подготовительная к школе группа № 7.</p> <p><b>Цель проверки:</b> проанализировать организацию работы педагогов с родителями воспитанников.</p> <p><b>Вопросы, подлежащие проверке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка планирования работы с семьями воспитанников</li> <li>2. Оценка профессиональных умений воспитателей</li> <li>3. Создание условий в группе для работы с родителями</li> </ol> <p><b>По результатам тематического</b></p>	<p><b>Рекомендации педагогам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников удовлетворительной. Принять в работу данные в течение тематической проверки рекомендации.</li> <li>2. Продолжать работу по повышению компетенции в вопросах организации работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений.</li> <li>3. Изучать и внедрять в работу новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>4. Ежегодно составлять перспективный план работы с родителями на учебный год с включением разнообразных эффективных направлений и форм</li> </ol>

			<p><b>контроля можно сделать следующие выводы:</b> для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;</li> <li>-взаимное доверие;</li> <li>-установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;</li> <li>-взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;</li> <li>-использование разнообразных форм сотрудничества;</li> <li>-индивидуальные и групповые формы взаимодействия.</li> </ul> <p>Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.</p> <p>Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.</p> <p>Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы</p>	<p>(традиционных и нетрадиционных) работы с семьей.</p> <p>5. Систематически обновлять информационные стенды, следите за тем, чтобы информация на стенде для родителей соответствовала теме недели. Подбирайте материалы для стендовой консультации с учетом запросов родителей;</p> <p>6. Тщательно проводить работу по подготовке к родительскому собранию, использовать нетрадиционные, интерактивные формы проведения собраний;</p> <p>7. Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя эффективные современные формы, а также использовать в работе с родителями ИК - технологии (онлайн мастер-класс, выставки, конкурсы, семейные проекты и.т.д.)</p>
--	--	--	--	---

			с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОУ.	
		<p><b>Педагогический совет №4</b> «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»</p>	<p>В апреле 2024 года был проведен <b>Педагогический совет №4 на тему</b> «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада».</p> <p><b>Цель:</b> повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и построения партнерских взаимоотношений детского сада и родителей.</p> <p>На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление «Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»;</li> <li>- педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»;</li> <li>- методический диалог;</li> <li>- итоги тематического контроля «Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;</li> </ul> <p>- доклад «Вариативные формы взаимодействия с родителями».</p>	<p><b>Решение Педагогического совета №4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогам продолжить, наряду с традиционными формами работы с родителями, изучать и внедрять в педагогический процесс новые эффективные формы работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников.</li> <li>2. Продолжить совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах использования эффективные формы работы с семьями воспитанников и в сфере общения с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников;</li> <li>3. Ежегодно составлять перспективный план работы с родителями на учебный год, в котором отражать разнообразные эффективные направления и формы работы с семьями воспитанников.</li> </ol>

		<p><b>Консультации</b></p>	<p>Для педагогов были проведены консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка»- подготовила воспитатель Герамимова Ю.И.;</li> <li>2. «Современные дистанционные формы работы с семьей» - подготовила воспитатель Тимофеева Д.А.</li> </ol>	<p>Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по взаимодействию с родителями воспитанников.</p>
		<p><b>Электронный банк для педагогов по проблеме: «Современные формы и методы работы ДОУ и семьи с целью построения партнёрского взаимодействия»</b></p>	<p>С целью распространения и обмена опыта работы с родителями среди коллег был сослан электронный банк методического материала по работе с семьями воспитанников. В течение учебного года банк пополнился методические рекомендации для педагогов, авторскими разработками сценариев конкурсов, праздников, развлечений, мастер-классов. Данный материал активно использовался педагогами в работе с родителями.</p>	<p>Продолжить пополнять электронный банк для педагогов по проблеме: «Современные формы и методы работы ДОУ и семьи с целью построения партнёрского взаимодействия» педагогическими наработками и материалами из успешного опыта работы воспитателей с семьями воспитанников.</p>
		<p><b>Неделя мастер-классов для родителей.</b></p>	<p>Современные родители чаще в интернете ищут ответы на вопросы, как воспитывать и развивать детей. Но, несмотря на огромное количество там рекомендаций, на практике родители испытывают затруднения: какие выбрать методы воспитания, во что играть с ребенком и когда начинать учить с ним буквы. Чтобы помочь родителям и повысить их педагогическую культуру, в детском саду была организована Неделя мастер классов. В течение недели педагоги всех дошкольных групп, инструктор по ФК проводили для родителей воспитанников</p>	<p>- Запланировать проведение Недели мастер-классов для родителей на следующий учебный год. -Провести встречи с родителями по актуальным направлениям развития детей дошкольного возраста и с учетом их образовательных потребностей и интересов.</p>

			совместные с детьми мастер классы: «Что такое моделирование в образовании дошкольников» (старший воспитатель Зорькина О.С.), «Квиллинг в каждом завитке» (воспитатель подготовительной группы Титова С.А.), «Цветы и цвета» (воспитатель средней группы Айдуллина Н.П.), «Развитие ловкости у дошкольников» (воспитатель Нуруллина Э.В.), «Путешествие в страну «Буков и звуков» (воспитатель старшей группы Демидова С.К.).	
--	--	--	--	--

**Таким образом,** решение рассмотренной годовой задачи можно считать удовлетворительным. Без родительского участия процесс воспитания и образования не возможен, или, по крайней мере, неполноценен, поэтому на 2024-2025 учебный запланировано продолжить работу по совершенствованию использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО и построения партнерских взаимоотношений.

**Проблема:**

- в своей работе многие воспитатели используют только традиционные, однообразные формы взаимодействия с родителями;
- неготовность педагогов осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
- низкий уровень педагогического общения с родителями;
- некомпетентность воспитателей в педагогических методах и приемах работы с родителями;
- игнорирование пожеланий родителей, отсутствие обратной связи с педагогами.

**Пути решения:**

- уделить внимание планированию работы с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей;
- продолжить формировать Электронный банк методических разработок успешного педагогического опыта работы с семьями воспитанников ДОО;
  - сделать в методическом кабинете подборку методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников;
  - продолжить работу по повышению коммуникативной компетентности в общении с родителями и профессиональной компетентности педагогов по работе с семьями воспитанников;
    - запланировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал;
    - организовать в группах обмен опытом, а также совместные детско-родительские проекты, которые помогут улучшить внутрисемейные отношения;
  - уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и

обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО;

- внедрять в практику работы ДОО интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост участия в мероприятиях;
- определить задач ДООУ на 2024-2025 учебный год – **продолжить совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ и построения партнерских взаимоотношений.**



## **Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности детского сада за 2023- 2024 учебный год:**

В целом все мероприятия годового плана, направленные на выполнение поставленных задач, проводились своевременно, результативно и на должном уровне. Нам удалось добиться ожидаемых результатов: в течение года создавалась эмоционально комфортная, здоровьесберегающая и игровая среда в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса мог реализовывать свои возможности:

- социально адаптироваться, сохранять свое психическое и физическое здоровье, заниматься физкультурой и спортом;
- развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, инициативу в познании и освоении окружающего мира, творческие способности;
- изучать родной край, приобщаться к историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации, способствующим воспитанию социально-ответственной и духовно-нравственной личности;
- взаимодействовать с родителями по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- реализовывать социальную активность и профессиональное мастерство педагогов;
- повышать ценность и конкурентоспособность педагогического труда на пути реализации ФГОС ДО.

Таким образом, можно считать, что Годовой план на 2023-2024 учебный год выполнен. Педагоги реализовали ОП ДО на достаточно хорошем уровне, с учетом требований ФГОС ДО.

### **Проблемы и пути их решения на 2024-2025 учебный год:**

**1) Анализ работы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников показал, что:**

- уровень заболеваемости детей составляет 1,3, преобладают дети со 2 группой здоровья, также есть дети с 3 и 4 группой здоровья;
- недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе;
- не хватает физкультурного и оздоровительного оборудования;
- не все педагоги в достаточной мере владеют методикой оздоровительной работы и используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии;
- недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке, а также индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений;
- не во всех группах в полном объеме и достаточно целесообразно оборудованы «Физкультурно-оздоровительные центры активности».

Таким образом, совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ.

**Пути решения:** продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре;

- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;
- определить задачу ДОУ на 2024-2025 учебный год - **совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.**

**2) В 2023 году педагогическим коллективом было определено приоритетное направление работы - социально-коммуникативное развитие и методическая тема: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности.** Также 25 ноября 2022 г. была утверждена приказом Минпросвещения России от № 1028 новая федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), основополагающей целью которой является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

**Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников показал, что:**

- группы и ДОУ в целом не достаточно оснащены методической литературой, современным дидактическим и наглядным материалами;
- не все педагоги ДОУ в достаточной степени владеют методикой организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- большинство родителей не заинтересованы и не понимают важности воспитания у детей нравственных и патриотических чувств;
- наблюдается низкая активность участия семей воспитанников в мероприятиях детского сада и групп.

#### **Пути решения:**

- продолжить углубленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- продолжить пополнять современным дидактическим и наглядным материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности групп в соответствии с возрастом воспитанников, а также ДОУ в целом;
- ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие и методической темы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности»;
- с целью привлечения внимания родителей к проблеме воспитания нравственных и патриотических чувств дошкольников вести просветительскую работу через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, используя инновационные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- определить задач ДОУ на 2024-2025 учебный год – **продолжить создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.**

**3) Результаты системы контроля ДОУ за 2023-2024 уч. год (оперативный, тематический, фронтальный контроля, Творческие отчеты) показали, что 40% педагогов имеют средние и низкие показатели профессиональных знаний и умений по проведению режимных моментов,**

образовательной деятельности, в работе с родителями, в планировании воспитательно-образовательного процесса, организации совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности РПРС.

#### **Перспектива развития:**

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом до 01.09.2024г. составить личностную программу профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога);
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2024-2025 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
  - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
  - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
  - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- определить задач ДОУ на 2024-2025 учебный год - **повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога).**

#### **4) Из анализа работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников выявлено, что:**

- в своей работе многие воспитатели используют только традиционные, однообразные формы взаимодействия с родителями;
- неготовность педагогов осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса;
- низкий уровень педагогического общения с родителями;
- некомпетентность воспитателей в педагогических методах и приемах работы с родителями;
- игнорирование пожеланий родителей, отсутствие обратной связи с педагогами.

#### **Пути решения:**

- уделить внимание планированию работы с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей;
- продолжить работу по повышению коммуникативной компетентности в общении с родителями и профессиональной компетентности педагогов по работе с семьями воспитанников;
- запланировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал;
- организовать в группах обмен опытом, а также совместные детско-родительские проекты, которые помогут улучшить внутрисемейные отношения;
- уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО;
- внедрять в практику работы ДОО интерактивные, нетрадиционные формы

- взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост участия в мероприятиях;
- определить задач ДОУ на 2024-2025 учебный год – **совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активно включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.**

По результатам анализа деятельности детского сада за учебный год, с учетом направлений программы развития и образовательной программы дошкольного образования ДОУ, в 2024-2025 учебном году, коллектив МБДОУ №31 НМР РТ ставит перед собой цель и задачи (табл. 23).

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями современного ребенка и с учетом социального заказа родителей (законных представителей).

**Достижение цели возможно через решение основных задач:**

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми.
2. Продолжить создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога).
4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активно включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

Таблица 23

План реализации задач в 2024-2025 учебном году				
Задача	Пути решения с педагогами	Пути решения с родителями	Пути решения с детьми	Вид используемого контроля
<p><b>1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми</b></p>	<p><b>Консультации:</b> «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»</p> <p><b>Стенд-доклад</b> «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»</p> <p><b>Мастер-класс</b> «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)</p>	<p><b>Консультации:</b> «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» «Совместные занятия спортом детей и родителей»</p> <p><b>Тематический день</b> «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля)</p> <p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя не скучного здоровья» (январь)</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)</p> <p><b>Спортивный праздник</b> «Семейные старты»</p> <p><b>Фотоконкурс</b> «Мы – за ЗОЖ!»</p> <p><b>Флешмоб-зарядка на свежем воздухе</b> «Зарядись на весь день»</p>	<p><b>Тематический день</b> «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля)</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Зимние Олимпийские игры» (январь)</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Летние Олимпийские игры» (май)</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Народные игры и забавы»</p> <p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя не скучного здоровья» (январь)</p> <p><b>Проект</b> «Неделя с пользой для здоровья» (в рамках «Недели здоровья»)</p> <p><b>Клубный час</b> «По следам доктора Айболита»</p>	<p><b>Конкурс</b> «Лучшая утренняя зарядка» (открытый показ утренней зарядки с детьми, сентябрь)</p> <p><b>Смотр-конкурс</b> на лучшую зимнюю игровую площадку «Территория детства» (январь)</p> <p><b>Смотр-конкурс</b> на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства» (май)</p>
<p><b>2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-</b></p>	<p><b>Консультации:</b> «Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»</p>	<p><b>Консультации:</b> «Роль родителей в реализации образовательного процесса» «Профессия – педагог ДО» «Взаимодействие воспитателя и</p>	<p><b>Клубный час</b> (1 раз в квартал)</p> <p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя игры и игрушки»</p> <p><b>Творческая мастерская</b></p>	<p><b>Тематический контроль</b> «Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ»</p>

<p><b>образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога)</b></p>	<p>«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»  «Как написать конспект занятия»  <b>Круглый стол</b>  «Система непрерывного профессионального развития педагога»  <b>Семинар-практикум</b>  «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»  <b>Мастер-класс</b>  «Секреты не скучного занятия»  <b>Педагогический брейн-ринг</b>  «Знатоки ФОП ДО»  <b>Педагогический совет № 2</b>  «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам»  <b>Неделя творческих отчетов по познавательному развитию</b>  <b>Дискуссионный круглый стол:</b>  встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО</p>	<p>родителей»  <b>Фестиваль-конкурс</b>  «Педагогическая идея»  («Говорящая среда» в группе)  <b>Неделя мастер-классов для родителей</b>  <b>Дни открытых дверей</b>  (посещение родителями ООД)</p>	<p>«Говорящий дом ребенка»  <b>Детско-взрослые проекты</b>  «Маленькие почемучки»</p>	<p><b>Фестиваль-конкурс</b>  «Педагогическая идея»  («Говорящая среда» в группе)</p>
<p><b>3. Продолжить создавать условия для приобщения</b></p>	<p><b>Консультации:</b>  «Темы бесед по ознакомлению дошкольников</p>	<p><b>Консультации</b>  «Посеешь привычку — пожнешь характер»</p>	<p><b>Конкурс творческих работ детей и родителей</b>  «Родословная моей семьи»</p>	<p><b>Конкурс</b>  «Дидактический чемоданчик по</p>

<p>дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>с государственными символами» «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа» <b>Семинар-практикум</b> «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» <b>Мастер-класс</b> «Как сделать дидактический чемоданчик» <b>Анкетирование</b> «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка в ДОУ» <b>Неделя творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию (январь)</b> <b>Педагогический совет №3</b> «Духовно–нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»</p>	<p>«Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании» <b>Анкетирование</b> «Как вы относитесь к нравственно-патриотическому воспитанию?» <b>Тематические недели</b> «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» <b>Проект</b> «Семья, дом, традиции» <b>Марафон</b> «Память поколений», посвященный празднованию Дня Победы <b>Конкурс творческих работ детей и родителей</b> «Родословная моей семьи» <b>Военно-спортивная игра</b> «Зарница» <b>Участие в реализации проектов</b> -«Мы - каймановцы» -«Дошкольники-волонтеры»</p>	<p><b>Неделя патриотического воспитания:</b> -«Я и моя семья» (группы раннего возраста и младшие группы.); - «Я, и моя Родина – Россия» (средние, старшие и подготовительные к школе группы) <b>Тематические недели</b> «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» <b>Рукописная книга</b> «Хорошие и плохие поступки» <b>Экскурсии</b> в школу, библиотеку, к монументу славы Н.Ф. Кайманова <b>Праздник</b> «День улицы Кайманова» <b>Проекты</b> -«Мы - каймановцы» -«Дошкольники-волонтеры» <b>Литературная гостиная</b> «О мужестве, о доблести, о славе»</p>	<p>патриотическому воспитанию» <b>Тематический контроль</b> «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»</p>
<p>4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активно включения родителей в воспитательно-</p>	<p><b>Подготовка к проведению общих родительских собраний</b> 1.«Перспективы деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году» (сентябрь) 2.«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» (май) <b>Круглый стол</b></p>	<p><b>Общее родительское собрание</b> 1.«Перспективы деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году» (сентябрь) 2.«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» (май) <b>Консультации</b> «Роли родителей в воспитании,</p>	<p><b>Совместное участие детей и их родителей в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и других мероприятиях ДОУ</b></p>	<p><b>Конкурс дидактических материалов для совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях</b> «В помощь родителям» <b>Тематический контроль</b></p>

<p><b>образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.</b></p>	<p>«Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»</p> <p><b>Педагогический совет №4</b> «Создание единого образовательного пространства в ДОУ «Семья-ребенок-педагог» в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p><b>Консультации:</b> «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»</p> <p><b>Анкетирование педагогов</b> «Организация работы детского сада с семьей»</p> <p><b>Выставка методической литературы</b> «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями»</p> <p><b>Тренинги для педагогов</b> «Коммуникативная компетентность педагога ДОО»</p> <p><b>Ярмарка педагогических идей</b> «Презентация совместных образовательных проектов с детьми и родителями»</p>	<p>развитии и обучении ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»</p> <p>«Азбука общения с ребенком» «Детские конфликты в детском саду»</p> <p><b>Тематическая ярмарка</b> «Новогодняя игрушка» (декабрь)</p> <p><b>Онлайн флешмоб</b> «Что такое семья» (май)</p> <p><b>Анкетирование</b> «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования» (май)</p> <p><b>Педагогическая библиотека для родителей</b> «Воспитываем вместе»</p> <p><b>Неделя мастер-классов для родителей</b></p> <p><b>Реализация долгосрочного проекта</b> «Дежурный взрослый»</p> <p><b>Работа «Семейного клуба»</b> (педагог-психолог)</p> <p><b>Киноклуб для родителей</b> (педагогическое просвещение)</p> <p><b>Дни открытых дверей</b> (посещение родителями ООД)</p> <p><b>Совместные досуги праздники, акции, тематические дни и недели, выставки и конкурсы</b></p>	<p><b>Конкурс детских познавательных-исследовательских проектов</b> «Маленькие почемучки»</p>	<p>«Оценка работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями в рамках реализации ФОП ДО»</p>
---	---	--	---	--



### III. СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

#### 3.1. БЛОК «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

##### 3.1.1. РАБОТА С КАДРАМИ

###### 3.1.1.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

##### Обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения (факт)	2024	2025	2026	2027
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	2024				
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	2023				
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	2024				
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель по обуч. тат.яз.	2024				
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	2024				
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	2023				
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	2022				
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна,	воспитатель	2023				
9.	Демидова Светлана Кузьминична,	воспитатель	2024				
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	2022				
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	2023				
12.	Латыйпова Аниса Хазиповна	воспитатель	2022				
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	2023				
14.	Нуруллина Эльмира Вильсуровна	воспитатель	2024				
15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	2023				
16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	2024				
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	2024				
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	2022				
19.	Зайцева Екатерина Николаевна	воспитатель	2024				
20.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	2022				
21.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	обуч. в КИУ до 2026г.			Диплом	

**Подготовка к аттестации и аттестация**

№	Ф.И.О.	Должность	Год проведения (факт)	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	2023						
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	2020		<b>В-О</b>				
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	2020		<b>В-О</b>				
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель по обуч. тат.яз.	2024						<b>В-В</b>
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	2019	<b>В-О</b>					
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	2022				<b>1-В</b>		
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	2024						<b>1-В</b>
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна,	воспитатель	2023						<b>1-О</b>
9.	Демидова Светлана Кузьминична,	воспитатель	2023						<b>В-О</b>
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	2020		<b>1-О</b>				
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	2022				<b>1-О</b>		
12.	Латыпова Аниса Хазиповна	воспитатель	2019	<b>1-О</b>					
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	2023						<b>В-О</b>
14.	Нуруллина Эльмира Вильсуровна	воспитатель	2019	<b>1-О</b>					
15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	2019	<b>1-О</b>					
16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	СЗД 2018		<b>1-В</b>				
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	2022				<b>1-В</b>		
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	2020		<b>В-О</b>				
19.	Зайцева Екатерина Николаевна	воспитатель	2019	<b>1-О</b>					
20.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	2023						<b>1-В</b>
21.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	СЗД в 2026г.			<b>СЗД 1.06</b>			

**План методического сопровождения аттестации педагогов**

**На первую и высшую квалификационную категорию**

В 2024-2025 учебном году на первую категорию планируют аттестоваться 4 педагога, на высшую – 1 педагог:

- 1.Латыпова Аниса Хазиповна – подтверждение I кв. категории;
- 2.Нуруллина Эльмира Вильсуровна – подтверждение I кв. категории;
- 3.Плеханова Юлия Николаевна - подтверждение I кв. категории;
- 4.Хусаенова Альбина Раисовна – подтверждение высшей кв. категории.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Размещение информации об аттестации на информационном стенде в разделе «Аттестация педагогических работников»	По мере обновления сентябрь	Старший воспитатель
Консультации по правовым вопросам прохождения аттестации	По мере необходимости	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с педагогами (консультации, методические рекомендации по итогам посещения ОД, самоанализа педагогической деятельности)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Изучение состояния документации педагогов	В течение года	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения ОД	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Практикум «Создание электронного портфолио на сайте «НС портал»	сентябрь	Старший воспитатель
Консультация «Как правильно заполнять аттестационные документы»	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель
Консультация «Как снять тревожность во время аттестации»	ноябрь	Педагог-психолог
Методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель
Методическая помощь педагогам в оформлении аттестационных документов, портфолио и других материалов для аттестации	В соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель

**Самообразование педагогов**

<b>№п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-август	Старший воспитатель
2.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня	сентябрь	Старший воспитатель педагоги

	профессионализма педагога		
3	Составление педагогами ИМО педагога. Консультирование и методические рекомендации по разработке ИОМ педагога.	Август-сентябрь	Старший воспитатель педагога
4	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
5	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий, игр и атрибутов, разработка авторских программ, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
6.	Подведение итогов самообразования, составление аналитического отчета педагога о проделанной работе за отчетный период (учебный год). Оценка и самооценка.	май	Старший воспитатель педагога

### 3.1.1.2. Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание помощи молодым педагогам, повышение их профессиональной компетентности.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
- помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
- помочь преодолеть трудности в работе.

<b>Педагог-наставник</b>	<b>Молодые педагоги</b>
Герасимова Юлия Ивановна (воспитатель)	Молякова Кристина Ильнуровна (воспитатель)

### План работы детского сада по наставничеству

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): <ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий – старший воспитатель;</li> <li>• педагоги-стажисты – молодые педагоги;</li> <li>• обучение ИКТ педагогов-стажистов;</li> <li>• воспитатели – родители</li> </ul>	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, председатель профкома
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель

Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Старший воспитатель, наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом Педсовете	Май	Старший воспитатель

### 3.1.1.3. Работа с узкими специалистами

№п/п	Направление работы	сроки	ответственный
1	Утверждение циклограмм рабочего времени, плана работы на 2024-2025 уч. год	Август	Ст.воспитатель
2	Работа в ППк	Регулярно	Узкие специалисты
3	Проведение педагогического мониторинга	Сентябрь, май	Узкие специалисты
5	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты

### 3.1.1.4. Работа с сотрудниками Инструктажи (2 раза в год)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	По охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, декабрь	Заведующий
2	По ОТ и ТБ	Октябрь, май	
3	По ЧС и террористическим актам	сентябрь	
4	О правилах внутреннего трудового распорядка	Сентябрь, январь	
5	По должностным инструкциям	октябрь	
6	По противопожарной безопасности	Сентябрь, апрель	

7	По технике безопасности при проведении новогодних ёлок	декабрь
8	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш)	январь
9	По организации работы в летний оздоровительный период (организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадках; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; предупреждение кишечных инфекционных заболеваний)	май
10	Вводный инструктаж с поступающими на работу	В течение года
11	Внеплановые инструктажи	

**Оперативные совещания**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Со старшим воспитателем</b>			
1.	По аттестации педагогов	В течение года	Старший воспитатель
2.	По планам самообразования		
3.	По повышению квалификации		
4.	По конкурсам		
5.	По работе педагогического совета		
6.	По работе в творческих группах		
7.	По преемственности со школой		
8.	По работе с семьей		
9.	По дополнительным образовательным услугам		
10.	По обновлению интернет сайт и страницы Вконтакте ДОУ		
<b>С заведующим</b>			
1.	По состоянию материальной базы	В течение года	Заведующий
2.	По ведению документации		
3.	По подготовке к зиме		
4.	По проведению и выполнению инструктажей		
5.	По благоустройству территории		
6.	По организации работы МОП		
7.	По состоянию материальной базы		
8.	По ведению документации		
9.	По составлению графика отпусков		
10.	По выполнению предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора		
11.	По проведению инвентаризации материальных ценностей. Подведение итогов.		
12.	По технике безопасности во время проведения новогодних праздников. Новогодние подарки		
13.	По выполнению плана детодней и детской заболеваемости		
14.	Торжественное собрание к празднику 8 Марта		
15.	По выполнению инструктажей по ОТ и ТБ		

16	Распределение обязанностей между воспитателями и помощниками воспитателей в режиме дня		
17	По результатам проверок, рейдов		
18	По организации труда		
<b>Со старшей медицинской сестрой</b>			
1.	По санитарному состоянию групп, пищеблока, прачечной. Анализ маркировки мебели и подбора в группах в соответствии с ростом детей.	В течение года	Старшая медсестра
2.	По выполнению натуральных норм по питанию. Анализ накопительной ведомости.		
3.	Анализ детской заболеваемости. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу		
4.	По контролю за нагрузкой в ООД		
5.	По санитарно-просветительской работе		
<b>С комиссией по охране труда</b>			
1.	По состоянию и выполнению соглашения по ОТ	В течение года	Уполномоченный по охране труда
2.	По плану работы комиссии		
3.	По итогам рейдов: по санитарному состоянию групп; по санитарному состоянию пищеблока, прачечной; по ОТ и ТБ детей и сотрудников; организация питания.		
4.	По результатам обследования зданий, помещений ДОУ.		
5.	По результатам учебных занятий		
<b>С председателем профсоюзной организации</b>			
1.	По составлению и выполнению плана работы профгруппы	В течение года	Председатель профкома
2.	По распределению фонда надбавок и доплат		
3.	По проведению культурно-массовых мероприятий		
4.	По проведению субботников на территории детского сада		

**Общие собрания работников**

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<b>План:</b> 1)итоги летне-оздоровительного периода. 2)ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3)сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4)принятие плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2024-2025 уч. год 5)утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	август	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель
2	<b>План:</b> 1)анализ заболеваемости детей и сотрудников за полугодие 2)выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма 3)итоги работы за квартал 4)анализ выполнение плана организационно технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 5)утверждения графика отпусков	декабрь	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель Специалист по кадрам

3	<b>План:</b> «Публичный доклад заведующего за 2024 год» (по всем направлениям работы ДООУ)	февраль	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель Главбух Заместитель заведующего по ХР
4	<b>План:</b> 1)итоги работы за 2024-2025 учебный год 2)переход на летний режим работы. 3)инструктаж по охране труда 3)утверждение графика работы персонала. 4)заболеваемость сотрудников за год.	май	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель Специалист по кадрам

**Административные совещания при заведующем**

<b>Периоды</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Результаты августовского совещания педагогических работников. Основные направления развития системы образования города в 2024 – 2025 учебном году.</li> <li>•Организация работы МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году.</li> <li>•Утверждение плана на месяц.</li> <li>•Подготовка и проведение тарификации.</li> <li>•Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.</li> <li>•Подготовка и проведение установочного заседания Совета педагогов. Организация образовательного процесса.</li> <li>•Организация питания.</li> <li>•Организация контрольной деятельности в МБДОУ.</li> <li>•Контроль за работой вновь прибывших сотрудников.</li> </ul>	Заведующий Заместитель заведующего по ХР Специалист по кадрам Уполномоченный по охране труда Старший воспитатель Шеф-повар Старшая медсестра
<b>Сентябрь, Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утверждение плана на месяц.</li> <li>•Повышение квалификации педагогических работников, аттестация</li> <li>•Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение группового и общего родительского собрания.</li> <li>•Организация работы по защите прав воспитанников в МБДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</li> <li>•Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	Заведующий Специалист по кадрам Старший воспитатель Заведующий
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Утверждение плана на месяц.</li> <li>•Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ.</li> <li>•Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>•Профилактика травматизма. Выполнение соглашения</li> </ul>	Заведующий Старшая медсестра, старший воспитатель Заместитель заведующего по ХР Уполномоченный по охране труда



	<p>по охране труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление материально-технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2025 г.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников.</li> <li>• Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма.</li> <li>• Составление и утверждение графика отпусков работников на 2025 г.</li> <li>• Подведение итогов работы коллектива за 2024 год</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Финансовая дисциплина. Исполнение сметы расходов за 2024 год.</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ХР Старшая медсестра Специалист по кадрам Главный бухгалтер Зам. зав. по закупкам</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Анализ работы за первое полугодие 2024–2025 учебного года.</li> <li>• Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024 год.</li> <li>• Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2025 году. Профилактика травматизма.</li> <li>• Состояние и результативность контрольной деятельности в ДОУ.</li> <li>• Подготовка к «Публичному докладу заведующего»</li> <li>• Подготовка к проведению «Месячника патриотического воспитания».</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ХР Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников.</li> <li>• Диагностика. Коррекционно-развивающая работа.</li> <li>• Аттестация педагогических работников. Контроль за работой предметников.</li> <li>• Организация кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками. Работа с родителями, родительскими комитетами групп.</li> <li>• Подготовка к утренникам 8 Марта, проведение общего родительского собрания для подготовительных групп, подготовка утренников для выпускников.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	<p>Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель, музыкальный руководитель</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Реализация планов взаимодействия (с ЦДиК, библиотекой № 6, школой №15, социокультурным окружением).</li> <li>• Проведение «Месячника безопасности». Профилактика</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель председатель ПК Старшая медсестра Уполномоченный по</p>

	<p>травматизма. Охрана труда. Трудовая дисциплина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. Состояние работы по реализации оздоровительной программы.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	охране труда
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Организация взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>• Подготовка и проведение недели открытых дверей для родителей, фестиваля семейного творчества.</li> <li>• Участие в городских методических мероприятиях.</li> <li>• Подготовка к итоговому заседанию Педагогического совета, итоговому общему родительскому собранию.</li> <li>• Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе.</li> <li>• Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>Старшая медсестра, Заместитель заведующего по АХЧ Заведующий</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана работы на месяц.</li> <li>• Организация работы в пред- и праздничные дни.</li> <li>• Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников.</li> <li>• Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма.</li> <li>• Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы.</li> <li>• Анализ работы за 2024– 2025 учебный год.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Финансовая и исполнительская дисциплина.</li> <li>• Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель председатель ПК Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда</p>

### 3.1.2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы:

#### 3.1.2.1.Работа творческой группы

**Цель:** обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ДОУ. Помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, получении объективных данных, в решении различных педагогических и методических проблем.

**Состав творческой группы:**

**Председатель:** старший воспитатель Зорькина О.С.

**Члены:**

1. Демидова С.К. – воспитатель, высш. кв. категория
2. Гришина И.А. – воспитатель, 1 кв. категория
3. Герасимова Ю.И. – воспитатель, 1 кв. категория
4. Нуриева А.К. – воспитатель по тат.яз., высш. кв. категория
5. Хусаенова А.Р. – муз. рук., высш. кв. категория
6. Хузина Н.А. - воспитатель, 1 кв. категория

***Перспективный план работы творческой группы***

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организация творческой группы: утверждение состава творческой группы, согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.	Август	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Составление и утверждение сетки занятий, режима дня, циклограммы педагогов.	Август	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Подготовка к Педагогическим советам	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Подготовка к методическим мероприятиям и конкурсам ДОУ	По плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
5.	Помощь при проведении диагностики.	2 раза в год	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
6.	Разработка локальных нормативных актов и других документов	По мере необходимости	Творч. группа
7.	Разработка системы оперативного, тематического контроля.	Август	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
8.	Помощь при поведении тематических праздников, развлечений при оформлении залов к праздникам.	В течение года	Творч. группа
9.	Разработка положений конкурсов	по плану	Творч. группа
10.	Индивидуальные беседы с воспитателями	в теч. года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
11.	Подготовка к общим родительским собраниям	Сентябрь/май	Творч. группа
12.	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года»	октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
13.	Подготовка к зональному семинару-практикуму «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО»	сентябрь, октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
14.	Подготовка к фестивалю детского творчества	март	Муз. руководитель
15.	Помощь при составлении проекта годового плана.	апрель	Творч. группа
16.	Подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду, составление плана работы на ЛОП	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творч. группа
17.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Июль-август	Заведующий

### 3.1.2.2. Педагогические советы

*Педагогический совет (организационно-установочный) № 1 – 28.08.2024г.*

**Тема:** «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2024-2025 уч. году»

**Цель:** обсуждение комплексного плана работы на 2024– 2025 уч. год.

Вид деятельности	Ответственный
<p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Изучение и анализ рабочих программ педагогов;</p> <p>2. Изучение и анализ групповой документации, документации узких специалистов;</p> <p>3. Подготовка и обновление всех необходимых локальных актов, приказов к новому учебному году;</p> <p>4. Проведение смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа, кабинет ДОУ»;</p> <p>5. Подготовка всей необходимой на учебный год документации: сетки занятий, режима дня, годового плана, годового образовательного графика, учебного плана и т.д.</p> <p>6. Подготовка проекта программы развития на 2024-2027г.г.</p>	<p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. Заведующий Агафонова И.С.</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С., Творч. группа</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.,</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. Твор. группа</p>

*Педагогический совет (тематический) № 2 – ноябрь.*

**Тема:** «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам»

**(организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вид деятельности	Ответственный
<p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу, организация выставки книг в методическом кабинете;</p> <p>2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников;</p> <p>3. Консультации: -«Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»; -«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»;</p> <p>4. Круглый стол «Система непрерывного профессионального развития педагога»;</p> <p>5. Семинар-практикум «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»;</p> <p>6. Тематический контроль «Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ»;</p>	<p>Ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги</p> <p>воспитатель Гришина И.А. воспитатель Демидова С.К.</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p>

7. Мастер-класс «Секреты не скучного занятия»;	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
8. Неделя творческих отчетов по познавательному развитию;	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
9. Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе).	Ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа

**Педагогический совет (тематический) № 3 - январь**

**Тема: «Духовно–нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»**

**Цель:** совершенствование педагогической компетентности, развитие творческого подхода педагогов по приобщению дошкольников к духовно–нравственным ценностям народов России.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Подготовка к педсовету:</b>	
1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу;	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Педагоги
2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников;	
3. Консультации: -«Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами», -«Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»;	Воспитатель Нуруллина Э.В. Воспитатель Айдуллина Н.П.
4. Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»;	Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа
5. Мастер-класс «Как сделать дидактический чемоданчик»;	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
6. Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка в ДОУ»;	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7. Неделя творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию;	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
8. Конкурс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию»;	Ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
9. Тематический контроль «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников».	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

**Педагогический совет (тематический) № 4 – март.**

**Тема: «Создание единого образовательного пространства в ДОУ «Семья-ребенок-педагог» в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и построения партнерских взаимоотношений детского сада и родителей.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Подготовка к педсовету:</b>	

<p>1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу;</p> <p>2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников;</p> <p>3. Круглый стол «Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;</p> <p>4. Консультации:          -«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,          -«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»;</p> <p>5. Анкетирование «Организация работы детского сада с семьей»;</p> <p>6. Выставка методической литературы «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями»;</p> <p>7.Тренинги для педагогов «Коммуникативная компетентность педагога ДОО»;</p> <p>8.Ярмарка педагогических идей «Презентация совместных образовательных проектов с детьми и родителями»;</p> <p>9. Конкурс дидактических материалов для совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях «В помощь родителям»;</p> <p>10. Тематический контроль «Оценка работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями в рамках реализации ФОП ДО».</p>	<p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p> <p>Педагог-психолог Бубнова С.Ю. Воспитатель Зайцева Е.Н.</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. Педагог-психолог Бубнова С.Ю. Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p>
--	--

**Педагогический совет (итоговый) № 5 – май.**

**Тема:** «Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»

**Цель:** подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за отчетный учебный год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b><u>Подготовка к педсовету</u></b></p> <p>1. Составление плана на летний оздоровительный период, разработка документации к ЛОП</p> <p>2.Подготовка аналитических справок по мониторингу и результатам работы за учебный год</p> <p>3. Подготовка аналитических отчетов педагогов за 2024-2025 учебный год</p> <p>4. Подготовка анализа воспитательно-образовательной работы и реализации Годового плана работы за 2024-2025 учебный год</p>	<p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С. педагоги</p> <p>Ст. воспитатель Зорькина О.С.</p>

**Педагогический совет № 6 – август.**

**Тема:** «Анализ работы за летне-оздоровительный период 2024-2025 учебный год»

**Цель:** Анализ работы за летне-оздоровительный период 2024-2025 учебный год

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
-------------------------	----------------------

<p><b>Подготовка к педсовету:</b>  1. Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе.  2. Подготовка отчета по адаптации</p>	<p>Ст. воспитатель  Зорькина О.С.  Старшая  медсестра  Пенькова И.В.  воспитатели</p>
--	---

### 3.1.2.3. Медико-педагогические советы

№п/п	Тема	сроки	Ответственный
1.	<p><b>Тема:</b> «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p><b>План:</b>  1. Организация и проведение мероприятий по обеспечению успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ  2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.  3. Отчёт «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»  4 Отчет «Уровни нервно-психического развития детей раннего возраста»  5. Анализ заболеваемости в адаптационный период в группе раннего и младшего возраста  6. Социальный портрет группы.  7. Информация: «Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».</p>	Октябрь	<p>Ст. воспитатель  Зорькина О.С.</p> <p>воспитатели групп раннего возраста  Ст. медсестра  Ст. воспитатель  Зорькина О.С.  воспитатель  Герасимова Ю.И.  Ст. медсестра  Пенькова И.В.  Воспитатель  Габдрахманова Г.Р.  Ст. медсестра  Пенькова И.В.  Ст. воспитатель  Зорькина О.С.</p>
2.	<p><b>Тема:</b> «Развивающая среда и двигательная активность малышей»</p> <p><b>План:</b>  1. Доклад «Развивающая среда и двигательная активность малыша»;  2. Разное</p>	Декабрь	<p>Ст. воспитатель  Зорькина О.С.  Ст. мед. сестра</p>
3.	<p><b>Тема:</b> «Характеристика нервно-психического развития детей 3- лет»</p> <p><b>План:</b>  1. Доклад о развитии детей группы раннего возраста №2, 3,1 и младшего возраста № 4,7  2. Выступление «Особенности развития детей 3 лет»  3. Доклад «Кризис трехлетнего возраста, пути преодоления»</p>	Апрель	<p>Воспитатели  Ст. воспитатель  Зорькина О.С.  воспитатель  Шарипова Н.В.</p>
4.	<p><b>Тема:</b> «Лето – сезон активного оздоровления»</p> <p><b>План:</b>  1. «Закаливающие процедуры детей раннего возраста в летний период»  2. Утверждение режима дня, плана работы на лето.  3. Анализ заболеваемости за 3 месяца.</p>	Июнь	<p>Ст. мед. сестра  Ст. воспитатель  Зорькина О.С.</p>

### 3.1.2.4. План работы ППк

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Заседание ППк № 1</b> <b>«Организационное»:</b> -утверждение состава ППк; -утверждение плана работы ППк на учебный год; -инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель и члены ППк, заведующий
Работа по выявлению детей, в том числе из числа вновь прибывших, нуждающихся в консультации специалистов ЦДиК на основе наблюдений и Педагогической диагностики	Сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
<b>Заседание ППк № 2</b> <b>«Создание специальных образовательных условий для детей, родители которых представили документы обследования специалистами ЦДиК и заключения ПМПК»:</b> - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости АОП) для детей, которым даны рекомендации специалистами ЦДиК, а также для детей с ОВЗ на основе заключений ПМПК на новый учебный год; -утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов.	Октябрь	Председатель и члены ППк
Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.	В течении года	Старший воспитатель
<b>Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»</b>	Сентябрь	Старший воспитатель
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР» «Сопровождение и обучение детей с РАС» «Сопровождение детей с эпилепсией и оказание первой помощи»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Члены ППк, педагог-психолог
<b>Заседание ППк №3</b> <b>«Анализ промежуточных результатов работы с детьми, находящимися на сопровождении ППк»:</b> -оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии поиндивидуальным маршрутам.	Декабрь/ январь	Председатель и члены ППк, заведующий
Контроль выполнения ИОМ.	январь	Администрация ДОУ
Обследование детей подготовительных к школе групп специалистами ЦДиК	февраль	логопед, дефектолог
<b>Заседание ППк №4</b> <b>«Динамика развития ребёнка, результативность профилактики отклонений в развитии ребёнка. Выполнение рекомендаций ППк ЦДиК»</b>	март	Председатель и члены ППк, заведующий
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии	В течение года	Педагог-психолог



с их заключением ПМПК		
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПК, заявление на создание специальных условий)	В течение года	Председатель и члены ППк
Разработка АОП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АОП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк, специалисты
Разработка ИОМ в соответствии с заключением специалистов ЦДиК	В течение года с появлением заключений)	Председатель и члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года (по запросам)	Члены ППк, педагог-психолог
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АОП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель и члены ППк, администрация (при необходимости)
<b>Заседание ППк №5</b> <b>«Итоговое заседание»:</b> - совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. - итоги работы за год. - планирование коррекционной помощи детям на летний период. - подготовка программы по адаптации детей к условиям ДОУ.	Май	Председатель и члены ППк, заведующий

### 3.1.2.5.Смотры-конкурсы, конкурсы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Муниципальные, региональные, республиканские</b>			
1.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к учебному году	Июль-август	Заведующий Агафонова И.С. Ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025»	ноябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Муниципальный конкурс «Брейн-ринг»	январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	воспитатели
5.	Муниципальный смотр строевой песни среди воспитанников ДОУ	Февраль	воспитатели
6.	Участие педагогов детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2024-2025 учебный год	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7.	Участие воспитанников детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2024-2025 учебный год	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

8.	Муниципальный конкурс «Юный мастер (BabySkills)»	март	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
9.	Фестиваль детского творчества	апрель	Муз. рук. Хусаенова А.Р.
10.	Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	Февраль-март	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
<b>в детском саду</b>			
1.	Смотр-конкурс готовности групповых помещений и кабинетов к учебному году «Лучшая группа, кабинет ДОУ»	август	Заведующий Агафонова И.С.
2.	Конкурс на лучшее методическое пособие (дидактическая игра, пособие) по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим человека, патриота»	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе)	ноябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Маленькие почемучки»	декабрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
5.	Конкурс «Лучшая утренняя зарядка» (открытый показ утренней зарядки с детьми, сентябрь)	декабрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
6.	Смотр-конкурс на лучшую зимнюю игровую площадку «Территория детства»	январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7.	Конкурс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию»	январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
8.	Конкурс чтецов «О мужестве, о доблести, о славе» (литературная гостиная)	февраль	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
9.	Конкурс дидактических материалов для совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях «В помощь родителям»	март	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
10.	Конкурс творческих работ детей и родителей «Родословная моей семьи»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
11.	Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

### 3.1.2.6. Консультации для педагогов

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Консультации для воспитателей</b>		
«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	сентябрь	Воспитатель Плеханова Ю.Н.
«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»		Воспитатель Шакирова Г.Ф.
«Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»	октябрь	Воспитатель Гришина И.А.
«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»		Воспитатель Демидова С.К.

«Как написать конспект занятия» «Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте реализации ФОП ДО»	ноябрь	Воспитатель Латыпова А.Х. Ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами» Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	декабрь	Воспитатель Нуруллина Э.В. Воспитатель Иванова Н.Н.
«Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям российского народа в рамках реализации ФОП ДО» «Методы и приемы развития у дошкольников инициативности и самостоятельности»	январь	Воспитатель Айдуллина Н.П.  Воспитатель Хузина Н.А.
«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике» «Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»	февраль	Педагог-психолог Бубнова С.Ю. Воспитатель по тат.яз Нуриева А.К.
«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» «Роль ведущего на музыкальных праздниках»	март	Воспитатель Волкова Г.И. Муз.рук. Хусаенова А.Р.
«Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма» «Профессиональное выгорание»	апрель	Воспитатель Шарипова Н.В.  Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
«Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»  «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ и ОБЖ»	май	Воспитатель Герасимова Ю.И.  Воспитатель Зайцева Е.Н.
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
<b>Консультации для молодых специалистов (педагог-психолог)</b>		
«Профессиональный стандарт педагога ДО»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
«Документация воспитателя ДОУ»	октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
«Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми»	ноябрь	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Особенности организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	декабрь	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	январь	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Планирование и проведение прогулки»	февраль	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»	март	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.

«Взаимодействие с семьями воспитанников»	апрель	Педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Составление аналитического отчета педагога за учебный год»	май	Старший воспитатель Зорькина О.С.
<b>Консультация для узких специалистов</b>		
«Интеграция образовательных областей в работе узких специалистов и воспитателей».	сентябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Организация досуговой деятельности в ДОУ»	ноябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)»	январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Взаимодействие узких специалистов при проведении индивидуальной работы»	март	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Составление аналитического отчета педагога за учебный год»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

### 3.1.2.7. Конференции, семинары, семинары-практикумы, методические часы, мастер-классы

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Августовская конференция педагогических работников ДОУ	август	Заведующий Агафонова И.С.
Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	сентябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Круглый стол «Система непрерывного профессионального развития педагога»	сентябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Зональный семинар-практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО»	октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Мастер-класс «Секреты не скучного занятия»	октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Семинар-практикум «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	ноябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Педагогический брейн-ринг «Знатоки ФОП ДО»	декабрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	декабрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Мастер-класс «Как сделать дидактический чемоданчик»	январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Круглый стол «Использование современных	февраль	Ст. воспитатель

инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»		Зорькина О.С. Творческая группа
Тренинги для педагогов «Коммуникативная компетентность педагога ДОО»	март	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Ярмарка педагогических идей «Презентация совместных образовательных проектов с детьми и родителями»	март	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО	апрель	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа
Мастер-класс «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творческая группа

### 3.1.2.8. Просмотр открытых мероприятий

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Взаимопосещения в группах	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
2. Недели творческих отчетов педагогов: -занятия по познавательному развитию (математическое развитие, ознакомление с окружающим миром); -совместная образовательная деятельность с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию; -занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка, рисование, аппликация, лепка, ручной труд)	ноябрь  январь/ февраль апрель	Ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
3. Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах, ГМО согласно годовому плану УДО	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
4. Неделя мастер-классов для родителей	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С. педагоги

### 3.1.2.9. Оснащение и оборудование методического кабинета

**Цель:** укрепление материально-технической базы. Совершенствование образовательного процесса

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обновление информационных стендов для педагогов по содержанию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО 2. Обновление уголка по аттестации педагогов.	август- сентябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
3. Использование сайта ДОУ для информирования родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДОУ	сентябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

4. Оформление методического уголка «Библиотека воспитателя» (оснащение методической литературой по ФГОС и ФОП ДО)	октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
5. Оформление методического уголка «Библиотека воспитателя» (оснащение методической литературой по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников)	ноябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
6. Пополнить методкабинет схемами, графиками, формами анкетирования, картами для эффективной организации внутри садовского контроля	декабрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7. Пополнить методический кабинет материалами по оснащению РППС групп и кабинетов	февраль	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
8. Оформление тематических стендов.	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
9. Пополнение методкабинета «Методическая копилка» литературой, конспектами ООД, проектами, детской литературой, рекомендациями, нормативно-правовыми документами.	В течение года	Педагоги
10. Оформление выставок книг и методической литературы по темам педсоветов	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
11. Оформление методических рекомендаций по творческим отчетам педагогов	Ноябрь январь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
12. Публикация новостей из жизни детского сада на сайте ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
13. Пополнение библиотечного фонда методкабинета пособиями и методической литературой, необходимой для реализации ОП ДО (разработана на основе ФОП ДО)	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
14. Обновить выставку методической литературы по организации прогулки в летний период	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

### 3.1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1.3.1. Внутрисадовый контроль

##### Оперативный контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Организация прогулки (содержание, своевременность и продолжительность)	декабрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель, ст. медицинская сестра
2	Состояние документации педагогов (планы по самообразованию, протоколы родительских собраний, педагогическая диагностика, календарно-тематическое и перспективное планирование, годовой аналитический отчет педагога, фильтр, журнал посещаемости детей)	еженедельно	Заведующий, старший воспитатель,
3	Охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности	сентябрь, декабрь, март	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, зам. зав по ХР

4	Организация режима дня	сентябрь, февраль	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
5	Санитарное состояние помещений групп	еженедельно	Заведующий, старшая медицинская сестра
6	Организация и проведение занятий (своевременность и продолжительность; качество подготовки педагогов к образовательной деятельности)	ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
7	Организация и проведение досугов, развлечений, праздников воспитателями и специалистами	октябрь, декабрь, февраль, март	Заведующий, старший воспитатель
8	Своевременность и продолжительность утренней гимнастики	октябрь, январь	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
9	Организация режимных моментов в течение дня (утренний прием, игровая деятельность, дежурство в группе, чтение художественной литературы, дневной сон)	ноябрь, декабрь, январь, май	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
10	Культурно-гигиенические навыки (при раздевании/одевании; во время приема пищи), навыки самообслуживания	ноябрь, март	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
11	Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	декабрь	Заведующий, старший воспитатель
12	Организация физкультурно-оздоровительной работы (бодрящая гимнастика и закаливающие процедуры, двигательный режим)	декабрь, март, май	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
13	Организация питания (своевременность приема пищи, сервировка столов в группе)	ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
14	Организация работы ДПОУ	ноябрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель
15	Организация индивидуальной работы педагогов с детьми	октябрь, февраль	Заведующий, старший воспитатель
16	Организация работы педагогов по региональному компоненту	апрель	Заведующий, старший воспитатель
17	Организация работы с детьми по изучению БДД	май	Заведующий, старший воспитатель

### **Тематический контроль**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ» (мониторинг)	ноябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
2	«Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»	январь	старший воспитатель Зорькина О.С.
3	«Оценка работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями в рамках реализации ФОП ДО»	март	старший воспитатель Зорькина О.С.

### **Сравнительный контроль**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Организация занятий по познавательному развитию в подготовительных группах»	декабрь	старший воспитатель Зорькина О.С.

### **Фронтальный контроль**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	апрель	старший воспитатель Зорькина О.С.

### **Итоговый контроль**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анализ образовательной деятельности за учебный год	май	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.

### **3.1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования**

<b>Направление</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Ст.медсестра Пенькова И.В.
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий Агафонова И.С.
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий Агафонова И.С.



Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
Анализ степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг	май	Старший воспитатель Зорькина О.С.

### 3.1.3.3. Педагогическая диагностика

Цель - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

**Педагогическая диагностика проводится:**

- в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (конец апреля) – «Финальная диагностика» учебного года;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО	Сентябрь, май	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников	Февраль-март	Педагог-психолог

### 3.1.3.4. Мониторинг инфраструктуры РППС

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП ДО	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. Зам.зав. по ХР
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности) в группах и кабинетов	сентябрь/май	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп

### 3.2.БЛОК «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

#### 3.2.1.РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП ДО)

##### 3.2.1.1.Выставки, акции

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Выставки</b>		
<b>1. Тематические выставки поделок:</b>		
- «Осенние мотивы» выставка из природного материала -«Куклы в национальных костюмах» -«Новогодние чудеса» выставка поделок к новому году из бросового материала - «Волшебные руки мамы» - «Папа может...» - «Удивительный мир космоса»	Сентябрь- октябрь ноябрь декабрь  март февраль апрель	Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа, педагоги
<b>2. Выставки детских рисунков:</b>		
- «С днем рождения, любимый город» - «День знаний» - «Бабушка с дедушкой рядышком», приуроченная ко Дню пожилых людей - «Что за чудо эти сказки» по мотивам русских народных сказок - «По произведениям Г.Тукая» - «Здравствуй праздник, Новый год» - «Кудесница – зима» - «День российской армии» - «Международный женский день» - «Сохраним нашу планету» - «Весна пришла» - «День победы» - «Яркое зеленое лето» - «Знаем правила БДД» - «Улицы родного города»	август- сентябрь октябрь  ноябрь  ноябрь декабрь январь февраль март апрель апрель май июнь июль август	Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа, педагоги
<b>3. Оформление групп, холла ДОУ</b>		
-День города -День отца -День матери -«Новогодние окна», «Здравствуй праздник, Новый год!» - День защитника Отечества -Международный женский день -«Окна Победы», «День Победы» - до свиданье детский сад, здравствуй школа	сентябрь октябрь ноябрь декабрь  февраль март май май	Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа, педагоги
<b>Акции</b>		
- «Покормите птиц зимой» - «Сдай макулатуру – спасем деревья» - «Сдай батарейку – спаси ежика» -«Подари книгу библиотеке»	ноябрь-март октяб./март в теч. года апрель	Ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа, педагоги

- «Каждому птенцу – по дворцу» -«Цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада) - «Мы помним!» - «Подари ромашку» - «Чистый сквер» - «Поможем приюту бездомных животных» -«ДоброПочта» ит.д.	март июнь/май  май июль в теч. года окт./апрель в теч. года	
---	--	--

### 3.2.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
«День знаний»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Мой любимый Нижнекамск»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Осень золотая»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Осенины»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Мальчишка – будущий солдат»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Масленица широкая»	Февраль-март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Поздравляем бабушек и мам»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День юмора и смеха»	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Космос далекий и близкий»	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Навруз»	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День победы»		Воспитатели, музыкальный руководитель
«Самое дорогое - семья»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
«До свидания детский сад»	Май	Воспитатель старшей

		и подготовительной группы, музыкальный руководитель
«Здравствуй, лето»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Сабантуй»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Мы живем в России»	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Нептун в гостях у малышей»	июль	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Мы живем в Татарстане»	август	Воспитатели, музыкальный руководитель

### 3.2.1.3. Организация и проведение тематических дней

№	Содержание тематических дней	Дата проведения	Ответственный
1.	<b>«День города», «День Республики»</b>		
	Конкурс стихов «Моя родина – мой Татарстан!» и «Мой любимый Нижнекамск»	Август, сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Беседы «Путешествие по Татарстану», «В этом городе мы родились» (дошкольные группы)		
	Продуктивная деятельность «Строим город» (дошкольные группы).		
	Беседы о символике Татарстана и Нижнекамского Муниципального района		
	Выставка детских рисунков «С днем рождения любимый город»		
	Оформление тематических, поздравительных стендов в группах и холе детского сада		
2.	<b>«День работника дошкольного образования»</b>		
	«День самоуправления»	сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Квест-игра: «Мудрости учиться – всегда пригодиться»		
	Выставка детских творческих работ «Любимым воспитателям посвящается...»		
3.	<b>«День знаний»</b>		
	Развлечение «Конфета знаний»	Сентябрь	творческая группа
4.	<b>«День окончания Второй мировой войны»</b>		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Сентябрь	воспитатели
5.	<b>«День солидарности и борьбы с терроризмом»</b>		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного	Сентябрь	воспитатели

	возраста; творческая деятельность		
6.	<b>«Международный день распространения грамотности»</b>		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; творческая деятельность	Сентябрь	воспитатели
7.	<b>«День рождения татарского писателя А.Алиша»</b>		
	Чтение произведений, иллюстрирование, инсценирование сказок, творческая деятельность	Сентябрь	воспитатели
8.	<b>«День пожилых людей»</b>		
	Приглашение пенсионеров детского сада на чаепитие и чаепитие.	Октябрь	Профком творч. группа воспитатели
	Выпуск газеты с поздравлением.		
	Выставка рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»		
	Беседы с детьми в группах на тему «Кем были наши деды»		
<b>«Международный день музыки»</b>			
9.	Рисование музыкальных инструментов, «настроение музыки»		Воспитатели, музыкальный руководитель
	Конструирование: «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги		
	Лепка: «Филимоновские свистульки»		
	Музыкальный досуг «Музыкальная шкатулка»		
<b>«День защиты животных»</b>			
10.	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».	Октябрь	Воспитатели
	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.		
	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».		
	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».		
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.		
	Викторина «Я знаю много животных»		
	Художественное творчество «Мое любимое животное», «Заповедник»		
11.	<b>«День отца»</b>		
	Творческая коллективная работа – поздравительная открытка для папы «Папам с любовью!»	Октябрь	воспитатели Творческая группа
	Флешмоб «Начни утро вместе с папой» (утренняя зарядка на свежем воздухе)		
	Тематические беседы «День отца – праздник наших пап», «Папа может все, что угодно...», «О папе»		
	Консультация для родителей "Поиграй со мной папа"		
	Фотосессия – фото в рамке «Лучший папа»		
12.	<b>«День матери»</b>		
	Консультации для родителей «Зачем нужна мама»,	Ноябрь	Воспитатели

	«Мама-терапия. Лечение маминой любовью».		муз. рук.
	Тематические беседы «Мамой нужно дорожить» (дошкольные группы).		
	Чтение литературных произведений о матери (все группы).		
	Выставка рисунков «Праздник с мамой».		
	Праздничный концерт ко «Дню матери»		
<b>«День народного единства», «День конституции РФ»</b>			
13.	Беседы: - «Скоро праздник к нам придёт» - «Откуда берется начало этот праздник?»	Ноябрь	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Развлечения «Пока мы едины – мы непобедимы» (средняя, старшая и подготовительные группы) «Русская матрешка» (младшие, ясли)		
	Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России»		
	Чтение художественной литературы (писатели и поэты о празднике)		
	Дидактические игры: «Символика России»		
	Презентации, посвящённые празднику народного единства		
14.	<b>«День образования Всемирного общества охраны природы»</b>		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение природоохранных акций	Ноябрь	воспитатели
15.	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>		
	Тематические беседы с детьми возраста; творческая деятельность	Ноябрь	воспитатели
16.	<b>«День Героя Отечества»</b>		
	Квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы - патриоты Родины своей»	Декабрь	воспитатели
	Экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы»		
	Просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише »		
	Выставка детского творчества (макеты) «Военная техника» (совместно с родителями)		
	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»; «Военные профессии».		
17.	<b>«День добровольца (волонтера) в России»</b>		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение социальных и	Декабрь	воспитатели

	благотворительных акций		
<b>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»</b>			
18.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Январь	воспитатели
<b>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
19.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Февраль	воспитатели
20.	<b>«День родного языка»</b>		
	Информация на стенде о билингвальном воспитании ребенка.	Февраль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Консультация для родителей «Татарстан – кьүпмилләтле дәүләт»		
	Познавательное занятие «Дружная семья народов Поволжья» в старших группах и подготовительных к школе группах		
21.	<b>«День защитника отечества»</b>		
	Оформление поздравительных стендов в группах детского сада	Февраль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Выставка детских рисунков к празднику		
	Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, мальчики»		
	Тематические беседы в дошкольных группах		
22.	<b>«День Земли»</b>		
	Выставка детских рисунков в группах старшего и подготовительного возраста «Сохраним нашу планету»	Март	Воспитатели
	Тематические беседы в дошкольных группах		
	Чтение художественной литературы на темы: «Земля – наш общий дом», «Животный и растительный мир», «Красота вокруг нас» и т.д.		
23.	<b>«День книги»</b>		
	Досуг «День рождения книги» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Ремонт книжек «Мастерская книг» (средние группы).		
	Досуг «Мы дружим с книгой» (старшие группы).		
	Беседа «Путешествие в прошлое книги» (подготовительные к школе группы).		
	«Иллюстрации к любимой книжке» – свободная творческая деятельность детей (дошкольные группы).		
	Консультация для родителей «Книга в восприятии ребенка раннего возраста», «Что и как читать детям», «Воспитание будущего читателя».		

24.	<b>«День смеха»</b>		
	Развлечение «Смех, смех, смех собирает всех»	Апрель	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Продуктивная деятельность на тему «Первоапрельские рожицы» (дошкольные группы).		
Выставка лучших детских работ на тему «Первоапрельские рожицы»			
25.	<b>«День здоровья»</b>		
	Игры «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок» (ясельные группы).	Апрель	воспитатели Творческая группа
	Развлечение «Друг веселый мячик мой» (вторые младшие группы).		
	Досуг «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос» средние группы		
	Развлечение «Радость – прививка для здоровья»		
	Развлечение «Семейные старты» (подготовительные группы).		
	Консультация «Консультация "Здоровье ребенка – залог успешного развития"» – для педагогов.		
Консультация для родителей «Роль семьи в формировании навыков здорового питания».			
26.	<b>«День птиц»</b>		
	Беседа «Птички-невелички» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, птицы!» (средние группы).		
	Досуг «Пришла весна, прилетели птицы» (старшие группы).		
	КВН – «Птичий мир» (подготовительные группы).		
На прогулках наблюдение за птицами. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.			
27.	<b>«День космонавтики»</b>		
	«Космос» - рассматривание иллюстраций (средние группы).	Апрель	Воспитатели
	Тематическая беседа «Планета Земля» (старшие группы).		
Тематическая беседа «Солнце и планеты Солнечной системы» (подготовительные группы).			
28.	<b>«День добра»</b>		
	Оказание адресной помощи пожилым, инвалидам	Апрель	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Фотовыставка «Спешите делать добро»		
	Размещение тематических консультаций в групповых комнатах для родителей о нравственном воспитании детей		
Открытое мероприятие «Творим добро...»			
29.	<b>День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</b>		
	Массовая утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой»;	Апрель	Воспитатели



	Беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна»; Спортивные эстафеты в средней, старших и подготовительных к школе группах «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий»		
30.	<b>«День Победы»</b>		
	«День Победы»- праздничный утренник	май	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	тематические беседы с детьми		
	Акция «Мы помним...»		
	Оформление стендов и помещений ДОУ		
	Выставка детских рисунков и поделок		
<b>«День семьи»</b>			
31	Праздничный концерт для родителей	май	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Выставка рисунков «Моя семья»		
	Тематические беседы в группах		
<b>«День защиты детей»</b>			
32	Праздник «Путешествие в страну детства» (во всех дошкольных группах)	июнь	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Конкурс рисунков на асфальте «Праздник детства» (все дошкольные группы)		
	Выпуск фотогазеты «Мы играем»		
33	<b>«День России»</b>		
	«Пушкинский день России» в детской библиотеке №6	июнь	воспитатели Творческая группа
	Тематическое мероприятие «Россия-Родина моя!» в старших и подготовительной группах		
	Выставки детского творчества «Россия – Родина моя»		
	Акция «Моя Россия»		
34	<b>«День экологии»</b>		
	Экологическая сказка «Про маленькую капельку» (2 младшие и средние группы)	июнь	Воспитатели
	Экологическая сказка «Приключение кленового листика» (старшие и подготовительные к школе группы)		
	Беседы «Азбука леса», «Что дает людям лес» (дошкольные группы)		
	Консультация «Экологическая безопасность города в поле зрения малышей» (для родителей)		
	Акция «Мусор Земле не к лицу» (с детьми на прогулках – уборка и облагораживание участков), с воспитателями – средник		
35	<b>«День семьи, любви и верности»</b>		
	Выпуск газеты «От счастья ключи в семье ищи» (для родителей).	июль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Памятки для родителей «Тридцать золотых правил воспитания ребенка», «Советы по воспитанию внуков»		
	Консультация для педагогов «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»		
	Праздник «Моя семья - моя радость» (дошкольные группы)		

	Акция «Подари ромашку»		
36	<b>«День физкультурника»</b>		
	Массовая утренняя гимнастика	август	Воспитатели
	Праздник для дошкольников «Любим спортом заниматься» (дошкольные группы)		
	Подвижные игры на свежем воздухе (все группы)		

### 3.2.1.4. Организация и проведение тематических недель

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<p style="text-align: center;"><b>«Неделя безопасности»</b></p> 1. Беседа «Правила поведения на улице» 2. Игра-моделирование «Три сигнала светофора» 3. Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор» 4. Игра-моделирование «Если на улице я пешеход» 5. Развлечение «Наш друг Светофор»	сентябрь	воспитатели Творческая группа
<p style="text-align: center;"><b>«Неделя национальной культуры»</b></p> 1. Выставка детских рисунков по русским народным сказкам «Что за чудо эти сказки» 2. Тематические занятия, литературные викторины в каждой возрастной группе. 3. Музыкально-литературное развлечение «Посиделки» (подготовительные к школе группы) 4. Вечер народных игр с детьми средних групп. 5. Консультации для родителей и воспитателей.	ноябрь	воспитатели Творческая группа Музрук.
<p style="text-align: center;"><b>«Декада инвалида»</b></p> <b>Тематическая неделя «Панорама добрых дел»</b>	декабрь	воспитатели Творческая группа
<p style="text-align: center;"><b>«Неделя здоровья»</b></p> 1. Тематические занятия по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности» - тематические 2. «Физкульт-ура!» - физкультурный досуг для детей средних групп. 3. «Богатырские состязания» - спортивное развлечение для детей старших групп 4. Консультации для родителей и воспитателей. "Рекомендации родителями по укреплению здоровья", "Рекомендации родителями по питанию детей" 5. Выставка семейных рисунков « Путешествие в страну здоровья»	январь	воспитатели Творческая группа
<b>Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки»</b>	январь	воспитатели Творческая группа
<p style="text-align: center;"><b>«Декада родного языка»</b></p> 1. Выставка детских рисунков «Чудесные узоры» - тат. нац. узоры (подготовительная группа) 2. Спортивное развлечение «Вместе весело играть» - татарские и русские национальные игры 3. «Литературные чтения»	февраль	воспитатели Творческая группа

<p><u>Младший возраст</u> – чтение русских народных сказок;  <u>Старший возраст</u> – чтение произведений А.С. Пушкина  4.«По стихам М. Джалиля», «Родной язык.  Г. Тукай» - тематические занятия в старшей и подготовительной группах  5.Оформление тематических стендов, консультаций, выставок для родителей «Декада родного языка»</p>		
<p><b>«Месячник военно-патриотического воспитания»</b>  1.Педчас «Патриотическое воспитание детей»  2.Консультация для молодых специалистов «Компоненты патриотического воспитания»  3.Консультация для воспитателей «Их именами названы улицы нашего города  3.Подготовка к смотру строя и песни  4.Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, о воинах армии.  5.Разучивание пословиц и поговорок о Родине, её доблестных защитниках  6.Выставки детских рисунков «Наша армия родная», «День защитника Отечества»  7.Тематические занятия, беседы «Твои защитники, Отчизна!»  8.Спортивно-музыкальное развлечение с приглашение родителей «А ну-ка, мальчики!»  9.Подготовка поздравительных открыток, изготовление подарков к празднику 23 февраля  Тематические занятия, посвящённые поэту-герою М. Джалилю  10.Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и т.д.  11.Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников подготовительных групп и родителей  12 Оформление тематических стендов в группах.</p>	Февраль	воспитатели Творческая группа
<p><b>«Неделя встречи с прекрасным»</b>  1. Общий праздник рисования. «Волшебный карандаш» - выставка детских рисунков.  2. Театральный день – «Мы маленькие артисты» (открытое мероприятие для старших групп)  3. День классической музыки – «Музыкальная гостиная» (детский альбом П.И.Чайковского)  4. «Весенние песенки» - дети подготовительных групп приглашают всех на весенний концерт.</p>	Март	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп Музрук, воспитатели Музрук Ст.воспитатель Музрук, воспитатели

### 3.2.1.5.Работа по реализации региональной составляющей ОП ДО

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>РАБОТА ПО КОМПЛЕКТАЦИИ</b>			
1	Подготовить списки детей татарской национальности по группам.	Сентябрь, в теч.года.	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
<b>ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			

1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по внедрению УМК	1 раз в квартал	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Нижнекамска.	в течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Показ итоговой творческой деятельности для педагогов ДОУ с использованием ЭКС и УМК	по плану	педагоги
4	Проведение недель русской, татарской, культуры	по плану	Творческая группа
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>			
1	Консультация для педагогов на тему «Обучение татарскому языку посредством национальных игр»	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Консультация для педагогов на тему «Реализация УМК по обучению детей татарскому языку в режимных моментах, в свободной игровой деятельности»	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Консультация «УМК – цель и направление»	Декабрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Муз.рук. Хусаенова А.Р.
6.	«Использование аудиоприложений и интерактивных игр в работе с детьми»	Январь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К. Ст. воспитатель Зорькина О.С.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	Сентябрь	Творческая группа
2	«Я буду учить татарский язык»- интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	«Поезда в Казань» - развлечение (старшие группы)	Октябрь	муз.рук Хусаенова А.Р.
4	«Путешествие»- развлечение (сред. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	«Драматизация сказки «Репка» для мл. групп (подг. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6	«Праздник урожая» - праздник (старшие группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	“Помощники“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние, старшие, подготовительные группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	«Учимся, играя» открытая интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Январь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.

9.	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз.
10.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку № 6 «Г.Тукай» (подготовительные группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
12.	Развлечение «День родного языка»	Февраль	Творческая группа
13.	Праздник «Масленица широкая»	Март	Творческая группа
13.	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	Март	Творческая группа
14.	Участие в городском конкурсе чтецов	Март	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
15.	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая	Апрель	Воспитатель по тат.яз.
16.	Участие в выпускных утренниках	Май	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
17.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Творческая группа
19	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
20	Экскурсии в мини музей ДОУ (знакомство с культурой и искусством народа Поволжья)	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	«Учимся играя, внедрение УМК» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Приглашение родителей к участию на недели национальных культур	Ноябрь Февраль	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	«Учимся играя» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6.	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	«Учим второй язык» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	“Что я знаю, что я умею“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
9	«Развиваем память и мышление»» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
10	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
<b>ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	Сентябрь	воспитатели

2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	Октябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Нижнекамске (таджики)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Приобрести иллюстрации художников Нижнекамска	Декабрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6	Пополнить атрибутами магазин для с/р игры	Февраль	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	Приобрести настольные театры (по программе)	Март	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
9	Оформить подписку на журналы и газеты «Сабантуй», «Туган як»	Май	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
10	Оснащение методической литературой на двух государственных языках РТ методический кабинет и кабинет тат.яз.	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
11	Пополнение и оформление национальных уголков и уголков по УМК в группах.	В течение года	Педагоги
12	Разработка и изготовление игр по УМК и ЭРС в группах, в том числе и электронных, в соответствии с возрастом воспитанников.	В течение года	Педагоги

### 3.2.1.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>		
Соблюдение санитарно-гигиенических правил во всех режимных моментах.	В течение года	Старший воспитатель, заведующий, старшая медсестра
Консультация: «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	По плану	Старший воспитатель
Консультация: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»	По плану	Старший воспитатель
Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	По плану	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	По плану	Старший воспитатель
Мастер-класс «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	По плану	Старший воспитатель
Спортивный досуг «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)	март	Старший воспитатель

Конкурс «Лучшая утренняя зарядка» (открытый показ утренней зарядки с детьми, сентябрь)	По плану	Старший воспитатель
Смотр-конкурс на лучшую зимнюю игровую площадку «Территория детства»	По плану	Старший воспитатель
Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства»	По плану	Старший воспитатель
<b>Работа с родителями</b>		
Консультации: -«Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» -«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» -«Совместные занятия спортом детей и родителей»	сентябрь  декабрь  апрель	  воспитатели
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	7 апреля	воспитатели
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	январь	воспитатели
Спортивный досуг «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)	март	Старший воспитатель
Фотоконкурс «Мы – за ЗОЖ!»	январь	Старший воспитатель
Флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись на весь день»	апрель	Старший воспитатель
Спортивный праздник «Семейные старты»	май	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>		
Ежедневная утренняя гимнастика для детей второй младшей и средних группы в спортзале, для старших дошкольников на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Ежедневные закаливающие процедуры для всех детей в соответствии с выбранным видом закаливания.	В течение года	воспитатели
Физкультурные занятия во всех группах в соответствии с сеткой занятий и перспективными планами.	В течение года	воспитатели
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	ноябрь	Творческая группа
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	январь	воспитатели
Спортивные праздники, развлечения	по плану	Творческая группа, педагоги
Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»	январь	Творческая группа
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	7 апреля	воспитатели
Проект «Неделя с пользой для здоровья» (в рамках «Недели здоровья»)	январь	воспитатели
Спортивный досуг «Летние Олимпийские игры»	май	Творческая группа

### 3.2.1.7. План коррекционно-развивающей работы с детьми группы сопровождения

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	Диагностическое обследование педагога-психолога на общее психофизическое развитие Обследование детей с нарушениями в развитии в рамках ППк, коллегиальное заключение и рекомендации Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы коррекционно-развивающей работы Разработка ИОМов
2	Октябрь	Обсуждение рекомендаций ППк, ознакомление с содержанием ИОМов педагогов и родителей ребенка Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей
4	В течение года	Определение способностей ребенка Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка
5	В течение года	Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков
6	В течение года	Развитие интеллектуальных способностей Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка
7	В течение года	Развитие творческих способностей ребенка Проверка результативности психокоррекционной программы Психологическое консультирование педагогов ребенка
8	Май	Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год Рефлексия

### 3.2.1.8. Реализация долгосрочных проектов

- 1.«Юный журналист» (выпуск радиопередач и телепередач, газет);
2. «Мы - каймановцы» (работа по патристическому воспитанию);
- 4.«Дошкольники-волонтеры» (работа по нравственному воспитанию).

## 3.2.2.РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ДОП)

### 3.2.2.1.Оказание дополнительных платных образовательных услуг

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст
1	<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>		
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет
2	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет
2.2	Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет



2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	1-3 лет
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет
2.7.	«Умелые пальчики»	Кружок по развитию мелкой моторики рук	3-4 лет
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет
<b>3</b>	<b>Естественно-научная направленность</b>		
3.1	«Любознайка»	Кружок по детскому экспериментированию	4-5 лет
<b>4</b>	<b>Художественная направленность</b>		
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет

### 3.2.2.2. План по организации ДПО услуг

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Создать условия для проведения ДПОУ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	август	Заведующий Старший воспитатель, руководители кружков
2. Обеспечить кадровый состав и оформить трудовые соглашения с работниками.	сентябрь	
3. Составить смету расходов на ДПОУ.	сентябрь	
4. Организовать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг (сетка занятий, годовой образовательный график, учебный план утверждение программы).	сентябрь	
5. Оформить договор с родителями на оказание ДПОУ.	октябрь	
6. Осуществлять контроль за проведением занятий.	в течение года	
7. Организовать выставки, открытые занятия для родителей.	ноябрь, май	
8. Годовой отчет по организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ	май	

### 3.2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

#### 3.2.3.1. План мероприятий, приуроченных к Году семьи в Российской Федерации и НМР РТ

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»	апрель	Старший воспитатель Зорькина О.С.
2.	Разработка памятки «10 заповедей для родителей»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
3.	Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.

4.	Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Выставка детских работ «Моя любимая семья»	сентябрь	педагоги
2.	Групповые беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях).</li> <li>• «Отдыхаем всей с семьей».</li> <li>• «Лучше мамы нет на свете»</li> <li>• «Папа – мой лучший друг».</li> </ul>	в течение года	педагоги
3.	Конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь	педагоги
4.	Проект ко дню отца «Папы разные нужны, папы разные важны»	ноябрь	педагоги
5.	Проект ко Дню матери «Нет в мире слова дороже, чем «мама»»	ноябрь	педагоги
6.	Развлечения, праздники, досуги	в течение года	педагоги
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительский ринг «Патриотическое воспитание: что могут сделать родители»	сентябрь	педагоги, Старший воспитатель Зорькина О.С.
3.	Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»	сентябрь	педагоги
4.	Интервью «Ключ семейного счастья»	октябрь	педагоги
5.	Круглый стол педагогов с родительской общественностью «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»	ноябрь	педагоги, Старший воспитатель Зорькина О.С.
6.	Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания	декабрь	педагоги, Старший воспитатель Зорькина О.С.
7.	Оформление папок – передвижек, консультаций и рекомендаций для родителей	в течение года	педагоги
8.	Родительские собрания в группах	по плану	педагоги
9.	Участие родителей в совместных праздниках, досугах	по плану	педагоги
10.	Награждение активных семей Почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада	декабрь	Заведующий Агафонова И.С.

**3.2.3.2. План мероприятий, приуроченных  
к Году научно-технологического развития в Республике Татарстан**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Работа с педагогами</b></i>			
1.	Совершенствование материально-технических условий педагогического процесса	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.
2.	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении цифровых технологий, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С.
3.	Подбор методических разработок, тематической литературы для детей, педагогов, родителей.	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С.
4.	Консультация для педагогов «Мультимедийная презентация в ДОУ»	сентябрь	Воспитатели
5.	Мастер-класс «Создание интерактивных игр в программе PowerPoint»	октябрь	Воспитатель Плеханова Ю.Н.
6.	Семинары-практикумы: «Создание мультфильма в условиях ДОУ – шаг за шагом», Изучение Google формы как средства сбора информации в дистанционном формате. Разработка и апробация онлайн-анкетирования родителей в Google форме»	ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С. Воспитатели
7.	Конкурс по созданию мультфильмов для педагогов «Мир анимации»	декабрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
<i><b>Работа с детьми</b></i>			
1.	Выставки рисунков «Мой цифровой друг»	сентябрь	Воспитатели
2.	Выставка творческих работ «Мир будущего» (с использованием бросового материала)	октябрь	Воспитатели
3.	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Хотим все знать», «Почемучки»	В течение года	Воспитатели
4.	Тематические беседы: «Компьютер в нашей жизни», «Правила общения по телефону», «Интернет. Польза и вред»	В течение года	Воспитатели
5.	Квест-игра «Страна Цифрография»	ноябрь	Воспитатели
6.	Присмотр презентаций на темы: «Изобретение телефона», «Изобретение телевизора», «Изобретение компьютера» и т.д.	В течение года	Воспитатели
7.	Интеллектуальная конкурс – игра «Брейн – ринг» (среди команд групп № 8,6 и 7)	декабрь	Воспитатели подготовительных групп
8.	Календарь знаменательных дат: - День детских изобретений; -День рождение планшета;	17 января 27 января	Воспитатели

	-День рождения компьютера; -День рождение сотового телефона; -День интернета; -День программиста.	1 марта 3 апреля 30 сентября 13 сентября	
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации «Гаджеты в жизни детей», «Цифровые технологии для дошкольников «за» и «против», «Безопасность детей в интернете»	В течение года	Воспитатели
2.	Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель Зорькина О.С.
3.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок и компьютер»	сентябрь	Воспитатели
4.	Использование постер-технологии, как форма взаимодействия с родителями	В течение года	Воспитатели
5.	Выставка творческих работ «Мир будущего»	октябрь	Воспитатели, старший воспитатель Зорькина О.С.
6.	Проведение родительских собраний с использованием платформ видеосвязи	В течение года	Воспитатели

### 3.2.3.3. План мероприятий в рамках реализации Муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2017-2024г.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Подбор методических разработок, тематической литературы для детей, педагогов, родителей.	в течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С.	
2.	Консультация для педагогов «Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.	
3.	Мастер-класс «Знакомство с народными промыслами России».	октябрь	Воспитатель Гришина И.А.	
4.	Организация выставки художественной и методической литературы, посвященной «Году национальных культур и традиций».	сентябрь-декабрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.	
5.	Семинар – практикум «Народные праздники и традиции в ДОУ»	ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели	
6.	Конкурс методических материалов для педагогов «Старинные народные игры»	декабрь	Старший воспитатель Зорькина О.С. Воспитатели	
7.	Оформление тематических выставок: «Народная игрушка», «Быт и культура народов Поволжья», «Народные музыкальные инструменты», «Куклы в национальных костюмах» и т.д.	в течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. педагоги	
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Беседы с детьми: «Татарстан	-	В течение	Воспитатели

	многонациональная Республика», «Казань - город с богатой историей», «Народные богатыри», «Знаменитые люди города России» и т.д.	года	
2.	Квест-игра «Традиции и культура народов Поволжья»	сентябрь	Воспитатели подгот. групп
3.	Выставка рисунков – иллюстраций «Сказки разных народов»	октябрь	Воспитатели
4.	Спортивное мероприятие «Праздник народных игр»	ноябрь	Воспитатели
5.	Реализация проекта «Народов много, Республика одна»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
6.	Неделя Национальной культуры	Ноябрь	Воспитатели
7.	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства	Ноябрь	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Привлечение родителей к оформлению предметно развивающей среды, направленной на ознакомление детей с историей и культурой русского и татарского народа.	В течение года	Воспитатели
2.	Участие родителей в реализации проекта «Народов много, Республика одна»	В течение года	Воспитатели
3.	Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях	В течение года	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Народная традиция в нашей семье»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Оформление стендовой информации, папок-передвижек для родителей по данной теме.	В течение года	Воспитатели

**3.2.3.4. План мероприятий в рамках реализации Государственной программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» на 2024-2026**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Консультации для педагогов: - по методическому сопровождению организации работы в ДОУ по воспитанию и обучению татарскому языку в современных условиях; - по реализации УМК «Говорим по-татарски».	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2.	Занятия с русскоязычными педагогами «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Проведение национальных праздников: «Науруз» «Масленица» «Сабантуй» «Карга боткасы»	в течение года	Творческая группа

	«Сембелә» «Яблочный спас»		
2.	Обеспечить качественное обучение государственным языкам Республики Татарстан: - систематическое отслеживание результатов обучения в русскоязычных группах; - развивать компьютерные технологии при обучении татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К., воспитатели
3.	Провести мероприятия: -драматизация сказок «Геремкэй», «Кем нәрсә ярата?»; -тематические занятия «Г.Тукая посвящается», «Мусса Джалиль – татарский поэт», «Путешествие по годам РТ» и др. -викторина «Говорим по-татарски»; -викторин на знание истории, традиций татарского и русского народов; -драматизация татарских и русских народных сказок; -День народного единства; -День родного языка	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	-информирование; -анкетирование; -открытые занятия; -встречи за круглым столом «Родной язык – святой язык. Отца и матери язык»; -участие родителей в совместных праздниках, досугах	В течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги

**3.2.3.5. План мероприятий в рамках реализации муниципальной программы  
«Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Работа с сотрудниками</b>			
1.	Консультация «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., зам.зав. по ХР Совина Н.М.
3.	Час актуального разговора «Терроризм - проблема современности»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Объектовая тренировка по антитеррору	По плану	зам.зав. по ХР Совина Н.М.
5.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	В течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.,

			зам.зав. по ХР Совина Н.М.
2.	Проведение профилактических бесед, тематических занятий по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно!»; -«Доброта - дорога к миру»; -«Будь бдителен в детском саду и дома»; -«Добро и зло»	В течение года	воспитатели
3.	Спортивное соревнование под девизом «Спорт против экстремизма!»	сентябрь	воспитатели
4.	Художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
5.	Создание плакатов «Наш дом-Татарстан: одна Земля, одна история», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
6.	Просмотр мультфильмов «Ребята, давайте жить дружно!», «Зина, Кеша и террористы»	Декабрь-январь	воспитатели
7.	Объектовая тренировка по антитеррору	По плану	зам.зав. по ХР Совина Н.М.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., зам.зав. по ХР Совина Н.М.
2.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	В течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
3.	Выпуск стенгазеты «Терроризму нет!»	В течение года	Узкие специалисты
4.	Круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества»	декабрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.,
5.	Фотовыставка «Будни и праздники нашей семьи»	февраль	воспитатели
6.	Консультации -«Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», -«Воспитание ребенка в семье»;	март апрель	ст. воспитатель Зорькина О.С.,

### 3.2.4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

#### 3.2.4.1.Взаимодействие

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организационные мероприятия</b>		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август	Заведующий
Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август	Заведующий

Составление социального паспорта семей групп	Сентябрь	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По мере необходимости	Старший воспитатель
<b>Мониторинговые мероприятия</b>		
<b>Анкетирование по текущим вопросам:</b> –«Как вы относитесь к нравственно-патриотическому воспитанию?»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
–«Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	Май	
<b>Опросы:</b> – «Образовательные установки для вашего ребенка»	Август	Старший воспитатель
–«Способы взаимодействия с работниками детского сада»	Август	
<b>Совместная деятельность</b>		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель
Привлечение родителей к участию в мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях совместно с воспитанниками	По плану	Воспитатели
Проект «Семья, дом, традиции»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Тематическая ярмарка «Новогодняя игрушка»	декабрь	Воспитатели
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	январь	Воспитатели
Совместные досуги праздники, акции, тематические дни и недели, выставки и конкурсы	В течение года	Педагоги
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Воспитатели
Спортивный досуг «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)	март	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Спортивный праздник «Семейные старты»	май	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя мастер-классов для родителей	май	Воспитатели
Онлайн-флешмоба «Что такое семья»	май	Воспитатели
Марафон «Память поколений», посвященный празднованию Дня Победы	май	Воспитатели
Конкурс творческих работ детей и родителей	май	Воспитатели



«Родословная моей семьи»		
Участие в реализации проектов -«Мы - каймановцы» -«Дошкольники-волонтеры»	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»	в течение года	Воспитатели
Реализация долгосрочного проекта «Дежурный взрослый»	в течение года	Воспитатели
Работа «Семейного клуба»	в течение года	педагог-психолог
Киноклуб для родителей (педагогическое просвещение)	в течение года	педагог-психолог
Дни открытых дверей (посещение родителями ООД)	По плану	Старший воспитатель
<b>Информирование и просвещение</b>		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	В течение года	Педагог-психолог
<b>Групповое консультирование:</b> -«Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» -«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель, медицинский работник
-«Совместные занятия спортом детей и родителей» -«Посеешь привычку — пожнешь характер»	Ноябрь, декабрь	
-«Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании» -«Как выбрать игрушку»	Январь, февраль	
-«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» -«Роли родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	Март, апрель	
-«Азбука общения с ребенком» -«Детские конфликты в детском саду»	май	
<b>Подготовка и вручение раздаточного материала:</b> – родительская плата	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– правила фото- и видеосъемки в детском саду	Сентябрь	
– правила посещения детского сада	Сентябрь	

– мы пешеходы	Апрель	
– безопасность ребенка у водоема	Май	
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада	В течение года	Старший воспитатель

### 3.2.4.2.Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	«Перспективы деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году» (сентябрь)	Заведующий, старший воспитатель
Май	«Итоги работы ДООУ за 2024-2025 учебный год»	Заведующий, старший воспитатель
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатели, педагог-психолог
	Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Подготовительная группа «Подготовка дошкольников 6–7 лет к обучению в школе»	Воспитатели
Декабрь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели
март	Группа раннего возраста, младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатели
	Старшая группа: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка к выпускному»	Воспитатели
Май, июнь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы: «Успехи нашей группы за год! Подготовка к ЛОП»	Воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		

Июнь	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025/26 учебном году	Заведующий
------	--	------------

### 3.2.4.3. План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Выявление неблагополучной семьи и составление индивидуальной программы реабилитации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление семьи «группы риска» и семьи, находящейся в социально опасном положении;</li> <li>• изучение характера проблемы (причины) семейного неблагополучия;</li> <li>• заполнение первичных сведений о семье;</li> <li>• разработка и утверждение плана индивидуального психологического сопровождения;</li> <li>• сопровождение семьи в соответствии с утвержденным индивидуальным планом</li> </ul>	Постоянно	Заведующий, педагог–психолог
2.	Провести совместно с субъектами системы профилактики рейдовые мероприятия, направленные на выявление и пресечение фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, случаев жестокого обращения с детьми, выявление семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	По мере необходимости	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
3.	Создание банка данных о неблагополучных семьях	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
4.	Участие в благотворительной акции «Неделя добрых дел»	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели, педагог–психолог
<b>Работа с детьми из неблагополучных семей</b>			
1.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в кружки по интересам	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, педагог–психолог
2.	Педагогические наблюдения за каждым воспитанником в условиях ДОО	Постоянно	Воспитатели, педагог–психолог, специалисты
3.	Проведение ролевых игр с детьми: ситуации жизненных проблем	1 раз в неделю	Воспитатели, педагог–психолог, специалисты
4.	Информационно-просветительская работа профилактического характера среди воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание – дети»;</li> </ul>	Сентябрь	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух!»;</li> <li>• изготовление газет «Маленьким детям – большие права»;</li> <li>• беседа «Очень важный разговор с просмотром мультсериала «Смешарики» – «Я имею право!»;</li> <li>• конкурс «Моя семья – моё богатство»;</li> <li>• беседа «Как сохранить здоровье»;</li> <li>• беседа «В гостях у Айболита»;</li> <li>• конкурс книжек-малышек «Кабы небыло беды»;</li> <li>• акция «Вместе ради детей»;</li> <li>• книжная выставка "Почитаем всей семьей";</li> <li>• акция «Пусть серое станет цветным» (флешмоб с развлечениями);</li> <li>• выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья!»;</li> <li>• развлечение–путешествие «Мой дом – моя крепость!»</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	воспитатель
5.	<p>Проведение психологических тренингов, консультаций, игр, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;</li> <li>• тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации</li> </ul>	В течение года	Педагог–психолог, воспитатели
6.	<p>Проведение анкетирования, диагностик и проективных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия;</li> <li>•анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)</li> <li>• тест «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>•анализ родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин и т.д.</li> </ul>	В течение года	Педагог–психолог
7.	Экстренное психологическое консультирование детей и родителей из неблагополучной семьи	Постоянно	Педагог–психолог
8.	Организация стратегии развития в летний оздоровительный период для детей из неблагополучных семей	Июнь – август	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
9.	Организация правового просвещения несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН	1 раз в полгода	Воспитатели, инспектор ПДН
<b>Работа с родителями из неблагополучных семей</b>			

1.	Индивидуальные беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций;</li> <li>• освещение положительного опыта;</li> <li>• пути выхода семьи из трудной жизненной ситуации;</li> <li>• предотвращение возникающих проблем и формирование педагогической культуры родителей и т.д.</li> </ul>	В течение года По мере необходимости	Педагог– психолог, воспитатели
2.	Родительский всеобуч: «Возрастные особенности детей разного возраста», «Стили воспитания в семье», «Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций», «Поиск общения и понимания» и др. Встречи с представителями опеки и попечительства. Встреча с инспектором ПДН	1 раз в месяц  1 раз в полгода	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
3.	Экстренное психологическое консультирование детей и родителей	В течение года, по мере необходимости	Педагог– психолог
4.	Организация работы по привлечению родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам	В течение года	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическая помощь;</li> <li>• социально-психологическая помощь;</li> <li>• социально-правовая помощь;</li> <li>• социально-медицинская помощь</li> </ul>	В течение года, по мере необходимости	Педагог– психолог, мед. сестра, старший воспитатель
6.	Организация фотовыставки «Мама, как много в этом слове!»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Информационное обеспечение по проблемам неблагополучных семей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздача буклетов на тему «10 заповедей счастливой семьи »;</li> <li>• разработка и распространение буклетов «Закон и семья»;</li> <li>• подготовка и распространение пропагандистских материалов, направленных на гуманное обращение с детьми</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель, педагог– психолог
9.	Диагностика социальных проблем неблагополучных семей	Октябрь- декабрь	Педагог- психолог.
10.	Совместные детско-родительское интерактивное обучение с использованием тренингов, игр, упражнений в рамках детско-родительского клуба	В течение года	Педагог- психолог.

12.	Оформление стенда по проблемам неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
14.	Поддержка семьи в изменении ситуации в семье. Поощрение родителей, которые прогрессивно двигаются к улучшению сложившейся ситуации	В течение года	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Индивидуальные консультации по коррекции взаимодействия с детьми из неблагополучных семей	По мере необходимости	Педагог–психолог Старший воспитатель
2.	Повышение психолого-педагогической грамотности (проведение семинаров, методических объединений и т.д.)	В течение года	Заведующий, педагог–психолог, старший воспитатель

### **3.3. БЛОК «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

#### **3.3.1. ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

##### **3.3.1.1. Организационные мероприятия**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	Декабрь	Заведующий, бухгалтер
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Подготовка публичного доклада за прошедший год	январь	Заведующий
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь-июль	Работники детского сада

##### **3.3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение всего периода	Заместитель заведующего по ХР
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец;	Ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий

– смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и испытаний		
Высадка в западной части территории зеленых насаждений	Апрель	Дворник
Переоборудование площадки для сбора отходов	Июль	Заместитель директора по ХР

### 3.3.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обустроить площадку на территории ДОУ для проведения спортивно-патриотических мероприятий с воспитанниками, родителями	в течение года	Заместитель заведующего по ХР
Приобретение: - наглядных пособий, плакатов, стендов; -оборудования для игровых комнат; - программного обеспечения для компьютеров; -методической литературы для пополнения библиотечного фонда методического кабинета; -оснащение метеостанции на территории ДОУ; -модульной мебели для групп; -стеллажей и атрибутов для оснащения мини музея ДОУ.	в течение года	Контрактный управляющий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР

## 3.3.2. БЕЗОПАСНОСТЬ

### 3.3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации</b>		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель заведующего по ХР
<b>Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта</b>		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заместитель. заведующего по ХР, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны: – заключить договор на техническое обслуживание систем охраны; – заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны; – заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств; – заключить договор на ремонт инженерно-технических средств	Ноябрь    Декабрь	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
<b>Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов</b>		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности



Разработать памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий, контрактный управляющий
---	--------	-------------------------------------

### 3.3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</b>		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по ХР, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
<b>Профилактические и технические противопожарные мероприятия</b>		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность котельной	Сентябрь	Оператор котельной, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздухопроводы	Октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	Октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности

Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Октябрь, апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	Ноябрь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	Январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	Апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по ХР, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.;	В соответствии с технической документацией устройств	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
— устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения;		
— автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре		
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель заведующего по ХР
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности

Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
<b>Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности</b>		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности и заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение всего периода	Педагогические работники

### 3.3.2.3. План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>			
1	Беседы о работе пожарных	сентябрь	воспитатели
2	ООД «Огонь друг-огонь-враг», чтение художественной литературы	октябрь	воспитатели
3	Экскурсия в городскую пожарную часть	ноябрь	старший
4	Беседа на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»	декабрь	воспитатели
5	Организация дидактических игр по теме	в течение года	воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей: «Правила безопасного поведения»	февраль	старший воспитатель
	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	еженедельно	воспитатели

7	Конкурс рисунков «Добрый, злой огонь»	ноябрь	воспитатели
<b>Раздел «Бережем свое здоровье»</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации: «Шоколад – горькое лакомство и сладкое лекарство» «Секреты ароматных мешочков» «Глаза - главные помощники человека» - уроки гномика Здоровячка. «Хронические заболевания слизистой оболочки полости рта» - советы доктора Пилюлькина. «Это надо делать!» Что делать, если рядом нет врача - советы доктора Пилюлькина. «Уход за ушами» - уроки гномика Здоровячка. «Здоровая пища для всей семьи». «Уход за зубами. Почему болят зубы».	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Проведение занятий по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	еженедельно	воспитатели
<b>Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»</b>			
<b>Предметно пространственная среда</b>			
1	Оборудование мобильных уголков по обучению правилам безопасного поведения в группах	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
2	Оборудование информационного стенда безопасности дорожного движения в холле 1 этажа	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры	Октябрь	Воспитатели
4	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	Старший воспитатель
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Консультация «Планирование материала по обучению правилам дорожного движения» при составлении Рабочих программ на учебный год»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Место содержания материала по обучению правилам дорожного движения при разработке циклограммы образовательной деятельности в режимные моменты с учетом интеграции образовательных областей	Октябрь	Старший воспитатель
3	Консультация «Оформление и содержание уголка	Декабрь	старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	Педагогическая диагностика оценки качества подготовки детей по правилам безопасного поведения на дорогах	Октябрь, май	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
2	Тематическая встреча с работниками ГИБДД «Что вы знаете о правилах дорожного движения?»	Ноябрь- декабрь	старший воспитатель
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	Сентябрь, май	старший воспитатель

4	В соответствии с Рабочей программой и циклограммой образовательной деятельности в режимные моменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии и целевые прогулки</li> <li>– Беседы</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Тематические досуги и развлечения</li> </ul>	В течение года	воспитатели
5	Проведение занятий по пособиям: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Р. Ш. Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».	Еженедельно	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• Правила дорожного движения – для всех</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</li> <li>• Родители – пример для детей</li> </ul>	В течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах</li> <li>• Безопасного поведения на дорогах</li> </ul>	В течение года	старший воспитатель
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	Сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели

#### 3.3.2.4. План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Работа с кадрами</b>		
Неделя здоровья. Лыжные походы (с педагогическим коллективом)	январь	Инструктор по ФК
Лекция: «Основы гигиенического и валеологического	октябрь	Ст. воспитатель

воспитания»		
Консультации: - «Жестокость в детско-родительских отношениях и ее последствия»; - «Ребенок в алкогольной семье»; - «Комфортное состояние воспитателя-здоровье ребенка»	В течение года	Твор. группа
<b>Работа с детьми</b>		
Тематические занятия на темы: - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Полезно и вкусно!»; - «С кем стоит встречаться и чему стоит учиться»;	В течение года	Воспитатели
Тестовые рисунки с детьми старших и подготовительных к школе групп с целью выявления уровня тревожности детей.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Коррекционные занятия с детьми «группы риска»	В течение года	Воспитатели
«День здоровья»	январь	Воспитатели
«День защиты детей»	июнь	Воспитатели
Конкурс детских рисунков на темы: «Наша дружная семья»	Май, июль	Воспитатели
<b>Работа родителями</b>		
«Школа молодого родителя»: - круглый стол (решение педагогических ситуаций)	ноябрь	Ст. воспитатель
Проведение родительских собраний в группах включая тему: «Что может вызвать тревогу?»	апрель	воспитатели

#### **3.4. БЛОК «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организовать совместную работу с СТОС микрорайона: - проведение встреч, концертов; - проведение дней открытых дверей; - участие и оказание посильной помощи в проведении праздничных мероприятий в микрорайоне; - проведение актов милосердия.	В течение года	Заведующий Агафонова И.С., председатель СМС
2. Продолжить сотрудничество с детской поликлиникой № 2.	В течение года	Ст. медсестра
3. Продолжить совместную работу с Детской библиотекой №6	По плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Воспитатели
4. Организовать встречи с работниками городского автогородка.	май	Заведующий Агафонова И.С.
5. Принять активное участие в городских мероприятиях, организованных работниками ГИБДД	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.

6. Пригласить на общее родительское собрание представителя ГИБДД.	октябрь	Заведующий Агафонова И.С.
7. Совместная работа с Роспотребнадзором.	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.
8. Совместная работа с ПЧ № 52. «Соблюдение норм и требований противопожарной безопасности»	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.
9. Совместная работа с ЦДиК.	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
10. Тесное сотрудничество с центром «Милосердие»	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.
11. Организовать экскурсию детей старших групп в «Детский эколого-биологический центр»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
12. Работа с РЦ «Балкыш»	В течение года	Заведующий Агафонова И.С. Ст. воспитатель Зорькина О.С.
13. Продолжить совместную работу с СОШ № 15	По плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
14. Продолжить участие в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	По плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
15. Наладить сотрудничество и заключить договора о сетевом взаимодействии: -с Нижнекамским центром волонтерского движения; -с Кадетской школой; -с центром «Патриот»	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

#### Преимственность в работе со школой

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ</b>			
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	сентябрь	Директор СОШ, заведующий
2	-«Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ и СОШ «ФГОС ДО и НОО: единство требований». -организация и проведение совместно подготовленных занятий педагогами ДОУ и МБОУ «СОШ № 15» -участие в педагогических советах -взаимное консультирование -проведение совместных собраний для родителей будущих первоклассников - Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преимущественности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП	ноябрь февраль в течение года март апрель	Директор СОШ, заведующий
<b>РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СО ШКОЛОЙ</b>			
1	-Обзорная экскурсия по школе в форме квест-игры «Храм науки» -Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	декабрь	Директор СОШ, заведующий

2	Совместная концертная программа творческой студии школы и ДОУ	в течение года	Директор СОШ заведующий
3	Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	Зам.дир. Ст.воспитатель, педагоги
4	Тесное сотрудничество с классом юнармейцев с целью реализации проекта «Маленькие юнармейцы»	в течение года	Зам.дир. Ст.воспитатель, педагоги
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	-Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы, которые набирают 1-е классы). Презентация программы начальных классов	декабрь	Зам.дир. Ст.воспитатель, педагоги



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1. Темы самообразования педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>должность</b>
1.	Айдуллина Надежда Павловна	Развитие познавательной деятельности дошкольников через экологическое воспитание	воспитатель
2.	Герасимова Юлия Ивановна	Сенсорное развитие у дошкольников через дидактическую игру	воспитатель
3.	Волкова Гузель Ильфатовна	Устное народное творчество в приобщении детей к истокам русской культуры	воспитатель
4.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста средствами художественной литературы	воспитатель
5.	Демидова Светлана Кузьминична	Речевое развитие дошкольников через ознакомление с природным окружением	воспитатель
6.	Иванова Наталья Николаевна	Экологическое воспитание дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность	воспитатель
7.	Зорькина Олеся Сергеевна	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ посредством применения инновационных технологий	старший воспитатель
8.	Латыпова Аниса Хазиповна	Развитие речи дошкольников через общение с природой	воспитатель
9.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	Речевое развитие дошкольников через ознакомление с природным окружением	воспитатель
10.	Шарипова Наталья Владимировна	Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактическую игру	воспитатель
11.	Нуруллина Эльмира Вильсуровна	Развитие речи дошкольников через общение с природой	воспитатель
12.	Плеханова Юлия Николаевна	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	воспитатель
13.	Молякова Кристина Ильнуровна	-	воспитатель
14.	Шакирова Гульназ Фанилевна	Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	воспитатель
15.	Хузина Наталья Александровна	Экспериментирование как средство формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста	воспитатель
16.	Гришина Ирина Александровна	Речевое развитие дошкольников через дидактические игры	воспитатель
17.	Зайцева Екатерина Николаевна	Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования инновационных подходов	воспитатель
18.	Нуриева Алсу Каусаровна	Использование ИКТ при усвоении лексики татарского языка	воспитатель по тат.яз.
19.	Бубнова Светлана Юрьевна	Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения	педагог-психолог
20.	Хусаенова Альбина Раисовна	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	муз.рук.

## 2. План работы музыкального руководителя

**Цель:** развитие музыкальных способностей ребенка через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей среды.

**Задачи:**

- Продолжать побуждать активный интерес и любовь к музыке;
- Формировать развитие музыкальности у детей через совершенствование духовно-нравственного и эстетического развития;
- Способствовать дальнейшему развитию преемственных отношений с общеобразовательными, музыкальными и художественными школами и взаимодействия с родителями.

### 1. Оснащение музыкального зала

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала, согласно требованиям современности, ФГОС, УМК	1 квартал	муз.руководитель
2	Изготовление атрибутов для праздников	в течение года	муз.руководитель
3	Пополнение оркестра шумовыми инструментами, сделанными своими руками	в течение года	муз.руководитель
4	Обновление музыкально-дидактических игр, пособий	в течение года	муз.руководитель
5	Изготовление (обновление) оформления к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
6	Зонирование РППС, согласно требованиям ФГОС ДО	в течение года	муз.руководитель
7	Пополнение фонотек по разделам музыкального воспитания	в течение года	муз.руководитель
8	Регулярное обновление стенда музыкального зала	в течение года	муз.руководитель

### 2. Организационно-методическая работа

1.	Мониторинг уровня усвоения программного материала музыкальных способностей детей	Сентябрь, май	муз. руководитель
2.	Проведение мониторинга динамики интегративных качеств воспитанников со специалистами ДОУ.	октябрь, май	муз. руководитель специалисты
3.	Подготовка к Смотру-конкурсу музыкальных залов	сентябрь	муз. руководитель
4.	Работа по выявлению одаренных детей, составление плана работы	сентябрь	муз. руководитель
5.	Подготовка детей к участию в городских и республиканских конкурсах	в течение года	муз. руководитель
6.	Приобретение методической литературы по музыкальному воспитанию детей	в течение года	муз. руководитель
7.	Подписка на журналы для музыкальных руководителей на 2024 год	декабрь	муз. руководитель
8.	Сдача в печать авторского пособия «Мир в сердце ребенка»	1 квартал уч.года	муз. руководитель
9.	Анализ проделанной работы за учебный год	май	муз. руководитель

### 3. Работа с детьми

1.	Праздник, посвященный «Дню города», «Дню Республики Татарстан» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	муз.руководитель, преподаватель татарского языка
----	---	----------	---

2.	Развлечение « День знаний в дошкольной стране!» (старшие, подг.группы)	сентябрь	муз.руководитель, воспитатели
3.	Концертная программа ко “Дню пожилого человека” (средние, старшие, подг.группы)	октябрь	муз.руководитель,
4.	«Здравствуй, Осень золотая!» развлечение для всех групп сада	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
5.	Концертная программа ко дню матери «Мамочка моя, милая!» (старшие, под.группы)	ноябрь	муз. руководитель
6.	«Здравствуй, наша ёлочка!», утренники (младшие, средние группы)	декабрь	муз.руководитель воспитатели, специалисты
7.	«Новогодняя сказка» утренники (старшие, подготовительные группы)	декабрь	муз.руководитель, воспитатели,специалисты
8.	«Профсоюзная елка» праздник для детей сотрудников сада	декабрь	муз.руководитель, воспитатели,специалисты
9.	«Прощай, наша елочка!» развлечение для всех групп детского сада	январь	муз. руководитель. воспитатели, спецы
10.	«Прощание с ёлочкой» развлечение (все группы сада)	январь	муз.руководитель воспитатели, узкие специалисты
11.	«Дня здоровья», праздник с участием родителей в рамках «Недели здоровья»	январь	преподаватель физкультуры муз.руководитель
12.	«День защитника Отечества» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	февраль	преподаватель физкультуры воспитатели, муз.рук
13.	«Масленица широкая» фольклорный праздник на улице (все группы сада)	февраль	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
14.	«Навруз», праздник в рамках «Недели татарской культуры»	март	преподаватель тат.языка, муз. руководитель
15.	«Мамин праздник» утренники для всех групп детского сада	март	уз. специалисты, муз.руководитель, воспитатели
16.	«Памяти Г.Тукая» тематическое развлечение для старших и под.групп	март	преп. тат.языка муз.руководитель,
17.	Праздник, посвященный Г.Тукаю	март	Воспитатель татарского языка, муз.руководитель
18.	Подготовка детей к «Фестивалю детского творчества»	март	муз. руководитель
19.	«День смеха», развлечение для всех групп сада	апрель	муз.руководитель, воспитатели,спецы

20.	«День Космонавтики» праздник (старшие, подготовительные группы)	апрель	муз. руководитель воспитатели
22.	«День Мусы Джалиля» литературная композиция (старшие, подг. группы)	апрель	преп. тат. языка муз. руководитель
23.	«Этот славный день Победы!» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	май	муз. руководитель, воспитатели
24.	«День семьи», праздничный концерт силами детей, посещающие вокальные кружки	май	муз. руководитель
25.	«До свидания детский сад!», праздник для подготовительных групп	май	муз. руководитель, воспитатели
<b>4. Работа с педагогами</b>			
1.	Выступление на педагогическом совете	в течение года	муз. руководитель
2.	Консультация «Как научить детей водить хоровод»	октябрь	муз. руководитель
3.	Консультация «Театрализованная деятельность дошкольников» (средние)	январь	муз. руководитель
4.	Консультация «Театр в музыкальной деятельности дошкольников»	апрель	муз. руководитель
7.	Консультации по подготовке к праздникам и развлечениям	в течение года	муз. руководитель
8.	Работа с узкими специалистами по подготовке спортивных, татарских праздников	в течение года	муз. руководитель, воспитатели
<b>5. Работа с родителями</b>			
1.	Консультация «В мире звуков»	сентябрь	муз. руководитель
2.	Пополнение папок в родительских уголках групп	в течение года	муз. руководитель
3.	Концерт на родительском собрании	октябрь	муз. руководитель
5.	Концерт для родителей, посвященный «Дню матери»	ноябрь	муз. руководитель
6.	Консультация «Музыка и дети»	декабрь	муз. руководитель
7.	Праздник с родителями «День здоровья»	январь	преп. физкультуры, муз. руководитель
8.	Совместный праздник ко «Дню Защитника Отечества»	февраль	муз. руководитель, преп. физкультуры
9.	Консультация «Музыка в жизни ребенка»	март	муз. руководитель
10.	Отчетный концерт «Мы уже артисты!»	май	муз. руководитель
<b>6. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями</b>			
1.	Публикации материала в журналах, периодических изданиях	в течение года	муз. руководитель
2.	Участие в конкурсах, конференциях, развлечениях, праздниках различного уровня	в течение года	музыкальный руководитель
3.	Проведение совместных мероприятий с СОШ № 15 и детской библиотекой №6	в течение года	музыкальный руководитель

### 3. План работы воспитателя по обучению татарскому языку

**Цель:** повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Пополнение материальной базы татарского кабинета:

- Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.
- Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для занятий познавательно-речевого цикла.
- Продолжить разработку цикла дидактических игр к учебно-методическому комплексу для всех возрастных групп.
- Пополнить уголок детской литературы новыми печатными изданиями и периодической литературой.

#### Балалар белән эш. Работа с детьми.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	Октябрь Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
6	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Участвовать в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...)	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

9.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	В течение года, к знаменательным датам.	Воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время занятий, режимных моментов, семейных клубах групп, в семье.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

**Педагоглар белән эш. Работа с кадрами. Методическая работа.**

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями.	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Организовать семинары–практикумы по теме: -«Обновление предметно-развивающей среды по УМК «Говорим по-татарски» в соответствии ФГОС ДО» - «Развитие диалогической речи дошкольников посредством театрализованных игр»	Октябрь  Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием мультимедийных ресурсов.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Посещение МО, участие конкурсах	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Продолжение работы по долгосрочному проекту «Билингвальный детский сад»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
10.	<b>Консультации специалиста:</b> -«Воспитательное значение народных игр» -«Формы обучения дошкольников татарскому языку в режимных моментах» -«Использование устного народного творчества»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

	в развитии речи детей при освоении татарского языка» -«Театрализованные игры в детском саду, как средство развития диалогической речи дошкольников»		
11.	Анализ созданных условий и качество обучения родному татарскому языкам во время занятий, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
12.	Работа творческой группы «Татар теле», для помощи русскоязычным воспитателям и воспитателям групп.	Ежемесячно	Воспитатель по обучению татарскому языку

**Ата-аналар белэн эш.Работа с родителями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».	Сентябрь Май	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку: -«Воспитание ребенка-билингва в условиях ДОУ» -«По дороге в детский сад» -«Играем пальчиками и развиваем речь» -«Смотрим мультфильмы на татарском языке с пользой»	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Выступление на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год»	Май	Администрация, специалисты
8.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

#### 4. План работы педагога-психолога

Содержание работы	Форма проведения	Срок	Участники
<b>1. Психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Работа с детьми</b>			
-Проанализировать адаптацию детей раннего возраста; -изучить листы адаптации; заполнить карты адаптации дошкольников	Наблюдение в группах в свободной деятельности и на занятиях	Сентябрь	педагог-психолог, старший воспитатель
Разработать диагностический инструментарий с учетом ФОП ДО	Работа с документами	Сентябрь	педагог-психолог
Провести стартовую диагностику навыков и умений воспитанников 3–7 лет для составления плана коррекционно-развивающей работы	Наблюдение; опрос педагогов, родителей; беседа с детьми; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных диагностических ситуаций	Сентябрь—октябрь	
Изучить и проанализировать полученные сведения о вновь прибывших воспитанниках: медкарты, заключения ПМПК и ППк, социальные паспорта	Работа с документами	Сентябрь—октябрь	
Провести первичную диагностику вновь прибывших детей, которые имеют заключение ПМПК и ППк	Наблюдение, беседа с детьми		Педагог-психолог
Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей целевых групп для составления индивидуального плана работы	Опросники, наблюдение		
Провести мониторинг, чтобы выявить детей группы риска	Наблюдение; беседа, опрос родителей; беседа с педагогами	Раз в квартал	
Провести промежуточную диагностику адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших воспитанников в детском саду; проанализировать динамику адаптации дошкольников; заполнить карты адаптации.	Наблюдение в группах в свободной деятельности и на занятиях	Октябрь	
Провести диагностику готовности	Опросники, наблюдение	Октябрь,	



к школе детей подготовительной группы		апрель	
Провести диагностику уровня социальной адаптации часто болеющих детей в группе	Наблюдение; беседа, опрос педагогов и родителей	Ноябрь	
Выявить одаренных детей для работы по программе раскрытия творческого потенциала	Наблюдение; опрос педагогов, родителей; беседа с детьми; анализ продуктов творческой деятельности	Ноябрь	
Провести диагностику тревожности детей 3–5 лет в период подготовки к Новому году	Диагностика	Ноябрь	
Провести промежуточную диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)	Опрос, анкетирование; беседа с педагогами	Декабрь	
Провести промежуточную диагностику социально-коммуникативного развития детей группы риска	Опрос, анкетирование; беседа с педагогами и родителями	Декабрь	
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей младшей группы: речь, игровые навыки в соответствии с возрастными особенностями	Наблюдение; создание специальных диагностических ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Январь— февраль	
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей средней группы: навыки организации сюжетно-ролевых игр, наглядно-образное мышление, познавательные способности			Педагог-психолог
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей старшей группы: навык понимать и выполнять сложные инструкции, поддерживать разговор со сверстниками и взрослыми, доводить начатые дела до конца			Педагог-психолог
Провести диагностику эмоционально-волевой сферы дошкольников возрастных групп	Наблюдение за поведением детей в группе; интерпретация рисунков	Март	Педагог-психолог
Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5–6 лет, определить	Наблюдение за поведением ребенка:	Апрель	Педагог-психолог

межличностные отношения	в игровой, познавательной-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности; во время общения со сверстниками и взрослыми; в режимных моментах		
Провести итоговую диагностику, чтобы выявить динамику развития навыков и умений воспитанников возрастных групп (кроме подготовительной)	Наблюдение; беседа; работа с картами развития дошкольников (сравнение результатов итоговой диагностики с показателями стартовой и промежуточной)	Май	Педагог-психолог
Провести итоговую диагностику детей группы риска, чтобы выявить динамику развития эмоционально-волевой сферы	Опрос педагогов и родителей; беседа с ребенком; наблюдение	Май	Педагог-психолог
Провести итоговую диагностику адаптации детей раннего возраста в детском саду	Опрос педагогов и родителей; беседа с ребенком; наблюдение	Май	Педагог-психолог
Провести диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по индивидуальному плану	Создание специальных диагностических ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; беседа с педагогами; анализ результатов итоговой диагностики с показателями промежуточной	Май	Педагог-психолог
Провести диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по ИОМ		Май	Педагог-психолог
Провести индивидуальную диагностику на личных консультациях	Анкетирование, наблюдение	По запросу	Педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка; анализировать соответствие возрастным нормам	Наблюдение	В течение года	Педагог-психолог
Провести индивидуальную диагностику взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми, чтобы	Наблюдение; опрос педагогов и родителей	В течение года	Педагог-психолог

корректировать нормативные кризисы в развитии детей (трех и семи лет)			
<b>Работа с педагогами</b>			
Провести диагностику адаптации нового педагогического состава	Наблюдение, тесты	Сентябрь	Педагог-психолог
Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	Экспресс-методика	Октябрь, март	Педагог-психолог
Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов	Опросник	Январь	Педагог-психолог
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Провести стартовое анкетирование родителей детей группы раннего возраста	Анкетирование, беседа	Сентябрь	Педагог-психолог; воспитатели
Провести стартовое анкетирование родителей новых воспитанников			
Получить согласие родителей на психологическую работу с детьми	Беседа	Сентябрь и далее при необходимости	Педагог-психолог
Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе	Анкетирование	Сентябрь, март	Педагог-психолог; воспитатели
Провести анкетирование родителей, чтобы выявить дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями	Опрос, индивидуальные беседы	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог; воспитатели
Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3–5 лет)	Анкетирование, беседа	Февраль	Педагог-психолог
Провести анкетирование родителей, чтобы выявить семьи в трудной жизненной ситуации или СОП	Анкетирование, беседа	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели
Провести анкетирование, чтобы понять, насколько семьи заинтересованы воспитывать в детях интерес к книгам, – «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»	Анкетирование	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели
Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями	Личные консультации	По запросу	Педагог-психолог
Выявить факторы сложной адаптации	Личные консультации	По запросу	Педагог-

детей раннего возраста и новых воспитанников в детском саду			психолог
<b>2.Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Работа с детьми</b>			
Провести коррекцию психоэмоционального состояния новых воспитанников по результатам диагностики	Индивидуальные и групповые занятия с упражнениями по профилактике дезадаптации	Сентябрь—октябрь	Педагог-психолог
Организовать цикл тематических занятий в возрастных группах «История моей родословной», чтобы формировать у детей представление о своей семье и приобщать к семейным ценностям	Групповые занятия	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Организовать цикл тематических занятий с детьми возрастных групп «Я ваш наставник», чтобы познакомить детей с профессией педагога	Групповые занятия	Сентябрь—ноябрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Принять участие в разработке адаптированных программ, ИОМ, ИМР для вновь прибывших детей, которые имеют заключение ПМПК	Работа с документами	Октябрь	Педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; воспитатели коррекционных групп; социальный педагог
Организовать психологическую помощь детям раннего возраста в адаптации к детскому саду. Провести игры и упражнения: — на знакомство и привыкание друг к другу; — ориентировку в пространстве группы; — развитие навыков общения, крупной и мелкой моторики	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Октябрь—ноябрь	Педагог-психолог; учитель-логопед
Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро в школу»	Тренинг	Октябрь, апрель	Педагог-психолог; воспитатели
Организовать творческие мастерские и в группах проводить занятия для детей	Программа раскрытия творческого потенциала	Ноябрь—апрель	Педагог-психолог;

по программе раскрытия творческого потенциала			воспитатели возрастных групп
Провести занятия с воспитанниками младших групп на тему «Плохие и хорошие мультики» в рамках формирования информационной безопасности детей	Групповые занятия	Ноябрь— декабрь	Педагог- психолог; воспитатели возрастных групп
Провести занятия с детьми средней группы на тему «Правила поведения на улице» в рамках профилактики ДДТТ	Групповые занятия		
Организовать психологическую помощь часто болеющим детям в адаптации к группе: занятия с использованием игровых ситуаций, песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии	Групповые и индивидуальные занятия	Ноябрь— декабрь	Педагог- психолог
Организовать занятия с использованием арт-терапии, сказкотерапии, чтобы помочь детям избежать стресса при подготовке к утренникам	Индивидуальные и групповые занятия	Декабрь	Педагог- психолог
Провести психогимнастику для детей с трудностями в поведении	Занятия в мини-группах	Январь—май	Педагог- психолог
Провести мероприятия с детьми подготовительной группы по адаптации к школе: просмотр видеофильмов про школьную жизнь; словесные и дидактические игры школьной тематики; беседы о школе, чтение стихов, знакомство с пословицами и поговорками об обучении	Групповые занятия	Апрель	Педагог- психолог; воспитатели; учитель- логопед
Провести в группах занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»	Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы»	Май	Педагог- психолог
Организовать экскурсию для родителей и детей подготовительной группы в Музей Победы	Экскурсия	Май	Педагог- психолог; воспитатели возрастных группа
Организовать совместную проектную деятельность детей и родителей «Россия	Проектная деятельность	Май—июнь	Педагог- психолог;

– Родина моя», чтобы формировать и систематизировать представление детей о культуре, истории, традициях и символах страны			воспитатели возрастных групп
Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (духовно-нравственное направление воспитания); «В здоровом теле — здоровый дух» (физическое и оздоровительное направление воспитания)	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Моя семья, моя родословная» (социальное направление воспитания); «Службы, которые делают жизнь безопаснее и комфортнее» (познавательное направление воспитания)	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Моя родина» (патриотическое направление воспитания); «Мой лучший друг — воспитатель» (трудовое направление воспитания); «Мир цветов» (эстетическое направление воспитания)	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести викторину на тему «Мой родной город» с детьми возрастных групп	Групповые занятия с воспитателями	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести занятия с детьми по коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии (по результатам обследований)	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог
Организовать занятия с детьми старшей и подготовительной групп на тему «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», чтобы формировать навыки безопасного поведения в опасных ситуациях	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести тематические мероприятия на обогащение и закрепление у детей представлений о госсимволах страны	Беседы в группах	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели

«Символика родной страны»			возрастных групп
Провести тематические занятия «Беседы о важном»: «Кто работает в школе»; «Семейные праздники и традиции»; «Богатыри — защитники земли русской»	Групповые занятия	В течение года	
Знакомить детей возрастных групп с госсимволами через просмотр иллюстраций, картинок, прослушивание гимна; рассказать об этапах проведения церемонии поднятия флага в ДОО	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог старший воспитатель; воспитатели возрастных групп
Организовать и участвовать в еженедельных церемониях поднятия флага с целью формирования у воспитанников ценности и уважения к государственным символам РФ	Церемония поднятия флага	В течение года	
Участвовать в целевых экскурсиях на церемонию поднятия и спуска флага в СОШ	Экскурсия	В течение года	Педагог-психолог
Провести театральную гостиную для детей, бабушек и дедушек «А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	Театральная гостиная	В течение года	
Организовать цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	Семейный клуб	В течение года	
Организовать психологическую помощь детям с низкими показателями освоения ОП ДО (по результатам промежуточной диагностики)	Индивидуальные и групповые занятия	2 раза в неделю с января по май	
Провести коррекционные занятия с детьми группы риска (повышенная возбудимость, агрессия): песочная и арт-терапия; игры для коррекции агрессивного поведения;	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
Провести занятия с детьми с ОВЗ (ТНР) на основании рекомендаций ППк, ПМПк, результатов обследований: развитие социально-коммуникативных навыков; развитие творческих способностей; развитие пространственных и временных представлений;	Индивидуальная работа	В течение года	

Провести занятия по коррекции поведения детей трех и семи лет (по результатам обследований, запросов от родителей)	Индивидуальные занятия	В течение года	
Организовать занятия с детьми, которые обучаются по ИОМ на основании рекомендаций ПМПК и плана индивидуальной работы	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
<b>Работа с педагогами</b>			
Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе	Тренинг	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Организовать семинар, чтобы выявить и снизить риск профессионального выгорания у педагогов, – «Профилактика профессионального выгорания»	Семинар-практикум	Ноябрь	
Провести антистресс-тренинг для педагогов	Тренинг	Февраль	
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	По запросу	
Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	По запросу	
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми группы раннего возраста	Тренинг	Сентябрь	Педагог-психолог
Организовать встречи детей и родителей с ветеранами педагогического труда, чтобы воспитывать уважение к труду педагога	Круглый стол	Сентябрь—октябрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести театральную гостиную для детей, бабушек и дедушек «А бабушки и дедушки — мои лучшие друзья»	Театральная гостиная	Февраль-март	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Организовать цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	Семейный клуб		
Провести тренинги с родителями детей 2–3 и 6–7 лет, как справиться с кризисами у детей	Тренинг	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Организовать мероприятия в семейном	Семейный клуб	Май–июль	Педагог-



клубе (обсуждение тем с детьми и родителями): «Семья и семейные ценности»; «Семейные реликвии»; «С чего начинается Родина»			психолог; воспитатели возрастных групп
Организовать тематические мероприятия в семейном клубе по интересам «Клуб отцов»		В течение года	
Организовать семейную конференцию «Диалог с семьей»	Конференция	В течение года	
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	По запросу	Педагог-психолог
Организовать мероприятие для детей и родителей, чтобы закрепить представления об опасных ситуациях и предметах	Летний обучающий досуг «Безопасность в наших руках»	Июнь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
<b>3. Психолого-педагогическое консультирование</b>			
<b>Работа с педагогами</b>			
Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ	Групповая консультация	Октябрь	Педагог-психолог
Провести консультацию на тему «Как подготовить детей к выступлению перед утренниками»	Групповая консультация	Ноябрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести консультацию на тему «Какие условия создать в группе для часто болеющих детей»	Групповая консультация	Ноябрь	Педагог-психолог
Организовать консультацию для педагогов на тему «Как поддерживать и развивать детскую одаренность»	Групповые консультации (на основании результатов промежуточной диагностики)	Ноябрь	Педагог-психолог
Провести консультации для педагогов по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации (на основании результатов промежуточной и итоговой диагностики)	Январь, май	Педагог-психолог

Организовать консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей	Групповая консультация	Апрель	Педагог-психолог
Провести консультацию по результатам диагностики коммуникативной сферы детей	Групповая консультация	Апрель	Педагог-психолог
Провести консультацию для педагогов «Игры и упражнения, которые помогут преодолеть нормативные кризисы у детей 3 и 7 лет»	Групповая консультация	В течение года	Педагог-психолог
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, чтобы решить проблемы освоения ОП ДО	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики)	В течение года	Педагог-психолог
Обеспечить психологическую поддержку педагогам в период подготовки и прохождения аттестации на новые квалификационные категории	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года: в соответствии и с графиком проведения аттестации	Педагог-психолог
Обеспечить помощь в создании условий в РППС групп для индивидуальной и групповой работы с учетом возрастных особенностей детей и рекомендаций Минпросвещения и РАО	Участие в наполнении РППС групп: игрушки; дидактические игры; оборудование; картотеки; арт-терапевтические материалы	Август, в течение года по запросу	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Организовать консультацию на тему «Роль родителей в период адаптации детей к детскому саду»	Групповая консультация	Сентябрь— октябрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести консультацию на тему «Как окружение влияет на развитие ребенка»	Групповая консультация	Октябрь	Педагог-психолог
Провести консультацию на тему «Как воспитывать гиперактивного ребенка»	Групповая консультация	Февраль	Педагог-психолог
Провести консультацию, чтобы рассказать семьям об основных критериях и компонентах психологической готовности ребенка к школе	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Организовать родительское собрание для	Групповое собрание		

семей будущих воспитанников ДОО «Как психологически подготовиться к саду»			
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести консультацию для семей воспитанников на тему «Роль семьи в приобщении к истокам русской народной культуры»	Групповая консультация	В течение года	
Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог
Оказывать психологическую помощь детям и их семьям, которые находятся в сложных жизненных ситуациях	Индивидуальные консультации	По запросам	
<b>4. Психологическое просвещение и профилактика</b>			
<b>Работа с детьми</b>			
Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группах	Сентябрь—ноябрь	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>			
Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста	Доклад на педсовете	Сентябрь	Педагог-психолог
Провести семинар-практикум по работе с агрессивными детьми	Семинар-практикум	Ноябрь	онлайн
Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе	Семинар-практикум	Январь	очно
Записать и направить видеоконсультацию на тему «Ревность между детьми и как реагировать»	Групповая консультация	Сентябрь—февраль	онлайн
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Провести семинар для родителей детей младшей группы на тему адаптации в детском саду	Семинар-практикум	Сентябрь	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп

Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	Семинар-практикум	Апрель	Педагог-психолог
Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде	Памятки и инструкции на стенде	В течение года	
Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	В течение года	
Записать и направить видеоконсультации на темы «Болезни ребенка во время адаптации: что делать», «Как помочь ребенку справиться с тревогой»	Памятки и инструкции	Сентябрь, далее по запросу	
Провести консультацию о том, как преодолевать трудности в эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сферах у детей, трудности взаимоотношений детей со сверстниками и педагогами	Индивидуальные консультации	Еженедельно	
Организовать семинар на тему «Как реагировать на агрессию детей»	Семинар	По запросу	
Составить и оформить рекомендации на темы: «Готовим ребенка к поступлению в сад»; «Бытовые навыки ребенка: как их развивать»; «Как родителям поддерживать эмоциональное благополучие»	Памятки и инструкции на стенде	Август	Педагог-психолог; воспитатели возрастных групп
Провести семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»	Семинар-саммит, подготовка памятки	В течение года	
Провести консультацию на тему «Влияние мультфильмов и гаджетов на здоровье и развитие детей»	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	
Провести беседу на темы, как приобщать детей к книге, какие книги подбирать	Групповые и индивидуальные консультации, подготовка памятки	В течение года	
Тренинг для семей воспитанников «Я понимаю своего ребенка»	Групповой тренинг	В течение года	Педагог-психолог
<b>5. Методическая деятельность</b>			
Принять участие в разработке плана	Работа с документами;	Сентябрь	Педагог-

деятельности по поддержанию преемственности в деятельности педагогов ДОО и специалистов школы	обсуждение и утверждение совместного плана работы		психолог ДОО; старший воспитатель; воспитатели старших и подготовительных групп; педагог-психолог школы; учителя начальной школы Замдиректора по УВР
Вместе с педагогом-психологом школы проанализировать адаптацию выпускников детского сада в школе. Подготовить и представить результаты анализа на круглом столе «Итоги совместной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОО и школы»		Октябрь	Педагог-психолог ДОО; педагог-психолог школы
Принять участие в работе районного ПМПК	Круглый стол	В соответствии с графиком проведения	Педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; воспитатели коррекционных групп; социальный педагог
Принять участие в заседаниях районных методобъединений	Методсоборание		
<b>6.Работа с документами</b>			
Обновить содержание мероприятий в перспективном плане в целях реализации направлений воспитания с учетом задач ОП ДО и годового плана детского сада	Разработка и обновление рабочей документации	Сентябрь	Педагог-психолог
Выбрать тему и разработать план по самообразованию «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках введения обновленного ФГОС и ФОП ДО»		Октябрь	

Составить план коррекционно-развивающей работы с детьми на летний период		Апрель-Май	
Оформить педпортфолио для прохождения аттестации		За неделю до даты прохождения аттестации	Педагог-психолог
<b>7.Организационная деятельность</b>			
Провести ревизию наполнения РППС кабинета в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и РАО	Проверка вариативной и инвариантной частей кабинета	Сентябрь	Педагог-психолог; старший воспитатель

### 5.План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Лесное путешествие» (Обитатели леса. Взаимосвязь живых организмов)	сентябрь-октябрь	воспитатели групп
2	«Бумага, древесина» (Производство и переработка, расширять знания о свойствах и качествах бумаги, и древесины)	ноябрь-декабрь	воспитатели групп
3	«Знакомство с бумагой и ее свойствами»	январь	воспитатели групп
4	«Трудовой десант». Уход за деревьями и кустарниками зимой	декабрь-февраль	воспитатели, родители
5	Экологические акции	ежеквартально	члены Эко-совета
6	Подпроект «Экономим бумагу»	март	члены Эко-совета
7	Беседы с детьми о профессиях (лесничий, переплетчик)	апрель	воспитатели групп
9	Конструирование из бумаги “Театр из папье-маше”	март	воспитатели
10	Конструирование из бумаги “Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге”	июнь	воспитатели

### 6.План работы профсоюзного комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы на 2024 год	декабрь	председатель
2	Подготовка к учебному году (смотри, награждение)	сентябрь	заведующий, председатель профкома
3	Составление и обновление списков сотрудников, членов профсоюзной организации ДОУ	октябрь	Председатель профкома
4	Оформление документов вновь прибывших сотрудников	в течение года	председатель профкома

5	Работа с Советом ветеранов работников дошкольного образования. Составление плана Совета ветеранов на год.	в течение года	председатель совета ветеранов, председатель профкома
6	Организация и проведение Дня пожилого человека	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
7	Празднование профессионального праздника педагогов	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
8	Работа с Советом молодых педагогов	в течение года	председатель профкома, председатель совета молодых педагогов
9	Контроль проведения аттестации сотрудников	в течение года	заведующий, председатель профкома
10	Составление списков на новогодние подарки, организация новогодней елки для детей сотрудников, проведение праздника нового года с работниками	декабрь	председатель профкома, культмассовый сектор
11	Отчет о работе комиссии по ТБ	февраль	комиссия по ТБ
12	Заслушать культмассовую комиссию о подготовке к празднику 8 марта	февраль	председатель профкома
13	Проведение рейдов по ОТ	в течение года	уполномоченный по ОТ
14	Организация летнего отдыха детей сотрудников и санаторно-курортного лечения сотрудников ДОУ	май	председатель профкома
15	Анализ колдоговорных обязательств	май	председатель профкома
16	Участие в конкурсах, организуемых Нижнекамской профсоюзной организацией работников дошкольного образования	в течение года	заведующий, председатель профкома

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С Годовым планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 2024-2025 учебный год, утвержденным заведующим \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г., ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				